

Проект  
младшая группа «Ладушки»  
МБДОУ д/с «Малышок»

*«С чего начинается Родина?»*



Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через формирование чувства принадлежности своей семье, городу, стране.

**Паспорт проекта:** «С чего начинается родина».

**Вид проекта:** информационно-практико-ориентированный.

**Срок реализации:** февраль.

**Участники проекта:** дети 3-4 лет, воспитатель, родители.

**Охватывает образовательные области:**

«Социально-коммуникативное», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие», «Познавательное развитие».

## **Введение.**

**«Годы детства- это прежде всего воспитание сердца»,  
-писал В. Сухомлинский.**

**А патриотическое воспитание без воспитания сердца  
невозможно.**

**Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Оно формируется постепенно в процессе накопления знаний и представлений об окружающем, вырастает из любви к близким, родному краю.**

**Воспитывать патриота нужно с детства. В настоящее время предлагается много путей и способов, но нельзя забывать о том, что патриотизм формируется у каждого ребенка индивидуально.**

**Он связан с духовным миром человека, его личными переживаниями.**

## **Актуальность.**

**Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного, целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства. В связи с этим проблема патриотического воспитания детей дошкольного возраста становится одной из актуальных. В последнее время в нашей жизни произошли сложные, противоречивые события: отошли в сторону хорошо известные праздники, появились новые (День единства, День Российского флага), молодое поколение забывает русскую культуру, народные игры. Наблюдается взаимо-отчуждение детей от родителей. На второй план отходят доброта, милосердие. В молодых семьях вопросы патриотизма не считаются важными, и вызывают недоумение.**

**Начинать работу по патриотическому воспитанию необходимо с дошкольного возраста, потому что именно на данном этапе формируется личность ребенка.**

**Отечественные психологи и педагоги отмечают: ребенка воспитывает та деятельность, которая доставляет ему радость, оказывает положительное нравственное влияние, гармонично развивает умственные и физические возможности. Самостоятельно такую деятельность ребенок организовать не сможет. Это должны делать взрослые, т. е формировать:**

**Любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, городу, улице;  
Приобщение к родной природе, культуре традициям;  
Воспитание уважения к труду горожан;**

## **Цель:**

**создание условий для формирования нравственно-патриотический чувств у детей 3-4 лет.**

## **Задачи:**

- Формирование первичных представлений о семье (умение называть членов семьи, рассказывать о семейных традициях, составлять короткий рассказ о семье).**
- Формировать представление о Родине, на основе ознакомления с объектами ближнего окружения: детский сад и его территория, название родного города, домашнего адреса, знакомство детей с символами города (герб, символы города);**
- Развитие интереса к истории, традициям нашего города;**
- Активное вовлечение родителей в совместную деятельность по изучению и представлению изученного материала о своём городе.**

# Принципы реализации проекта.

В основу реализации проекта положены следующие принципы:

- Принцип дифференцированного подхода к каждому ребенку, учет его психологических особенностей, возможностей и интересов.
- Принцип личностно- ориентированного общения - в процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с воспитателем, а не просто пассивно перенимают опыт. Партнёрство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения воспитателя с детьми.
- Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родной город, родная страна, родной детский сад.
- Принцип наглядности – широкое представление соответствующей наглядности: иллюстрации, фотографии памятников, пейзажей, достопримечательности, т. д.
- Принцип последовательности предполагает планирование познавательного материала последовательно (от простого к сложному, чтобы дети усваивали постепенно).
- Принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересен, увлекательным.

**Система и последовательность работы по патриотическому воспитанию детей представлена в следующих блоках:**

- «Моя семья».**
  - «Мой детский сад».**
  - «Мой город».**
- «Дом в котором я живу»**

## Блок «Моя семья».

В рамках этого блока дети получают знания о своём ближнем окружении, семье, у них воспитывается гуманное отношение к своим близким, уточняются знания представления детей о занятиях, именах близких людей, традициях.



# Рассказ о семье



## Блок «Мой детский сад».

Дети проводят в дошкольном учреждении много времени, поэтому важно показать им, что как в семье, так и в детском саду есть взрослые, которые любят их и заботятся о них. Вместе с детьми необходимо осмотреть группу и её помещения, познакомить с помещениями детского сада и их назначением. Детей необходимо учить называть работников детского сада по имени и отчеству. Знакомить с трудом **взрослых.**



# Экскурсия



## Блок «Дом в котором я живу»

В рамках этого блока была проведена работа с родителями. Было дано домашнее задание (выполнить вместе с детьми макет дома в котором они живут).



## **Блок «Дом в котором я живу»**

**В рамках этого блока была проведена работа с родителями.**

**Было дано домашнее задание (выполнить вместе с детьми макет дома в котором они живут).**



# Результаты.

У детей в ходе реализации проекта сформировались интерес и знания о родном городе, семье, о людях, работающих в детском саду.

- В результате решения проблемы, дети получили необходимую информацию о своей семье: умеют называть членов семьи по именам, рассказывать о семейных традициях, составляют короткий рассказ о своей семье.
- Пополнились и углубились знания детей о трудовой деятельности людей, работающих в детском саду (умеют называть профессии сотрудников детского сада, называют помещения детского сада, знают элементарные правила культуры поведения в детском саду, общественных местах, правила общения с взрослыми).
- Ребята знают основные правила общения в семье, друг с другом, с взрослыми.

Установилась более тесные взаимоотношения между детьми и родителями.

Активизировалось желание родителей участвовать в жизни группы и детского сада, желание изучать историю города Таруса.