

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад «Малышок»

---

249100, Калужская область, Тарусский р-н, Таруса г, К.Либкнехта улица, дом № 28, а

«Утверждено»

Ст.воспитатель

МБДОУ д/с «Малышок»

\_\_\_\_\_ Л. Н. Куляк

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 год

**Проект во второй группе раннего возраста «Цыплята»**

**Тема: «Покормите птиц зимой»**

Подготовила и провела воспитатель:

Гвоздева Т. А.

2023 год.

## **Паспорт проекта.**

**Название проекта:** «Покормите птиц зимой»

**Направленность:** практико-ориентированный, творческий.

- по характеру содержания: ребенок + семья + природа.

- по характеру участия ребенка в проекте: участник от зарождения идеи до получения результата.

- по характеру контактов: внутри одной группы.

**Возрастная группа:** младший дошкольный возраст (2-3 лет)

**Участники проекта:** дети второй младшей группы, родители воспитанников, воспитатели.

**Вид:** Краткосрочный

**Продолжительность:** 2 недели (23.01.2023-05.02.2023) краткосрочный.

**Исполнители:** воспитатель: Гвоздева Т.А., родители, дети.

**Образовательные области:** познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие.

## **Актуальность:**

В холодное время года перед зимующими птицами встают жизненно важные вопросы: как прокормиться. Доступной пищи становится значительно меньше, но потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм становится практически недоступным, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают.

Задача взрослых – воспитывать интерес у детей к нашим соседям по планете – птицам, вызывать желание узнавать новые факты их жизни, заботиться о них, радоваться от сознания того, что делясь крохами, можно спасти птиц зимой от гибели.

Экологическое воспитание играет важную роль в развитии познания окружающего мира, выработке гуманного отношения ко всему живому и формировании осознанного поведения в природной среде.

Экологическое образование детей является важным звеном в дошкольном воспитании, потому что именно в дошкольном возрасте формируются эмоциональные впечатления о природе и социуме, накапливаются представления о разных формах жизни, формируется основа экологического мышления, сознания и культуры, формируются элементарные знания.

Воспитание правильного отношения детей к природе, умение бережно обращаться с живыми существами может быть полноценно осуществлено только при взаимодействии детского сада и семьи.

**Проблема:** создание условий для формирования практических умений в посильной деятельности по уходу за зимующими птицами.

**Цель проекта:** формирование первоначальных экологических знаний и представлений о зимующих птицах и желания помогать птицам в зимний период, привлечение малышей к посильной деятельности по уходу за зимующими птицами.

Заинтересовать детей совместно с родителями в заботе о птицах, сформировать желание помогать им в зимний период (изготовление кормушек, подкормка птиц зимой, создание дидактической игры).

### **Задачи:**

Знакомить с особенностями внешнего вида и некоторыми названиями зимующих птиц. Учить отличать и правильно показывать некоторых птиц (воробей, голубь, синица, сорока).

Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.

Учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм и т.д.).

Развивать познавательный интерес, желание активно изучать мир природы.

Воспитывать доброе отношение к миру природы.

Формировать положительную эмоциональную отзывчивость, на общение с живыми существами.

**Работа с родителями:** Чтобы укрепить отношения детей с родителями, мы предложили родителям сделать совместно со своим ребенком кормушку для птичек. Благодаря этому, они дают возможность своему ребенку окунуться в мир природы, наблюдать за поведением птиц.

Консультация в родительском уголке «Покормите птиц зимой», Изготовление кормушек.

**Ресурсное обеспечение:**

Дидактическая игра.

Корм для птиц, кормушки.

К занятиям по ИЗО: листы бумаги А-2, салфетки, гуашь, конспект занятия «Ягоды рябины для снегиря». Художественная литература.

**Ожидаемые результаты:**

Совместная деятельность будет способствовать укреплению детско-родительских отношений.

Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.

**Этапы реализации проекта:**

*1 этап* – подготовительный: определение целей и задач; подготовка наглядного материала с изображением птиц; подборка произведений художественной литературы о птицах, загадок; составление плана мероприятий, планирование НОД, разработка конспектов.

*2 этап* – основной: внедрение в воспитательно – образовательный процесс эффективных методов и приемов по формированию знаний детей о птицах.

*3 этап* – заключительный: обработка результатов по реализации проекта, фотоотчет о проделанной работе.

## Формы организации и этапы реализации проекта

Формы организации (образовательные области)	Цели и задачи	Виды деятель - ности	Срок	Исполни- тели
<b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП</b>				
<b>Чтение художественной литературы:</b> Л. Воронкова «Птички кормушки» А. Барто «Воробей» Чтение потешек и загадок о птицах. А. Яшин «Покормите птиц» Т. Евдошенко «Берегите птиц» В. Сухомлинский «Как синичка меня будит»	Познакомить с творчеством писателя, учить слушать и эмоционально воспринимать содержание рассказов, отвечать на вопросы по содержанию.	Совместная деятельность воспитателя и детей.	23.01	Воспитатель.
			24.01	
			25.01	
			26.01	
			27.01	
<b>Рассматривание иллюстраций</b> по теме «Птицы».	Познакомить детей с внешним видом птицы: (воробей, синица, ворона, голубь, снегирь. Показать, что у всех есть клюв, перья, крылья, хвост.	Совместная деятельность воспитателя и детей.	23.01	Воспитатель
<b>Наблюдения «Воробьи»</b> (на прогулке)	Формировать представления о воробьях, их отличительных признаках (маленький, серенький).	Совместная деятельность воспитателя и родителей	25.01	Воспитатель
<b>Рисование «Рисуем для птичек зернышки»</b>	Учить детей мазками рисовать семечки, точками пшено.	Совместная деятельность воспитателя и родителей.	26.01	Воспитатель
<b>Консультация для родителей.</b> «Покормите птиц зимой» «Кормушки для пернатых»	Привлечь родителей к проблеме зимы	Совместная деятельность воспитателя и детей.	27.01	Воспитатель

## Основной этап

<p><b>Беседа:</b> «Знакомство с птицами - снегирь, синица?»</p>	<p>Активизировать знания детей о внешнем виде и повадках птиц.</p>	<p>Совместная деятельность воспитателя и детей.</p>	<p>30.01</p>	<p>Воспитатель.</p>
<p><b>Лепка</b> «Зернышки для воробья» (индивидуальная работа).</p>	<p>Продолжать знакомить с пластилином и его свойствами.</p>	<p>Совместная деятельность воспитателя и детей.</p>	<p>30.01.</p>	<p>Воспитатель.</p>
<p><b>Ситуативная беседа:</b> «Почему надо кормить птиц зимой»</p> <p>«Пользу или вред приносят птицы?»</p> <p>«Как дети с родителями заботятся о птицах зимой»</p>	<p>Формировать знания экологии, учить детей бережно относиться к птицам.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение и интерес.</p> <p>Формирования у детей системы элементарных экологических знаний о зимующих птицах и помощи человека природе.</p>	<p>Совместная деятельность воспитателя и детей.</p>	<p>30.01.</p> <p>01.02.</p>	<p>Воспитатель.</p>
<p><b>Рассматривание картины:</b> «Птицы зимой»</p>	<p>Формировать представление о птицах зимой.</p>	<p>Совместная деятельность воспитателя и детей.</p>	<p>01.02.</p>	<p>Воспитатель.</p>
<p><b>Прогулка.</b> «Рассматривание птиц на кормушке»</p> <p><b>Наблюдение на прогулке</b> «Голубь».</p>	<p>Учить определять их размер.</p> <p>Формировать представление о голубе, его отличительных признаках.</p>	<p>Совместная деятельность воспитателя и детей.</p>	<p>01.02.</p> <p>03.02.</p>	<p>Воспитатель.</p>
<p><b>ООД</b> рисование на тему: «Ягоды рябины для снегиря».</p> <p><b>ООД</b> основы науки и естествознания (мир природы) «Как мы птичек кормили».</p>	<p>Учить детей рисовать красками при помощи пальцев, формировать интерес и положительное отношение к рисованию, развивать положительные навыки.</p> <p>Расширять представления о птицах. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>03.02.</p> <p>01.02.</p>	<p>Воспитатель.</p>

<p><b>П/и</b> «Воробушки и автомобиль», «Птички в гнездышках».</p>	<p>Развивать умение действовать по сигналу.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>02.02.</p>	<p>Воспитатель.</p>
<p><b>Сюжетно-ролевые игры</b> «Птичий двор»</p>	<p>Закрепить знания детей о том, как кричат домашние птицы, развивать правильное звукопроизношение</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>04.02.</p>	<p>Воспитатель.</p>

### З а к л ю ч и т е л ь н ы й   э т а п

<p><b>Выставка кормушек</b> (познавательное развитие)</p>	<p>Расширение представлений детей о зимующих птицах, формирование навыков совместного труда детей и родителей, укрепление связей между детьми и родителями.</p>	<p>Совместная деятельность детей и родителей.</p>	<p>30.02</p>	<p>Воспитатели, Родители.</p>
<p><b>Выставка рисунков</b> «Ягоды рябины для снегиря» (художественно-эстетическое развитие)</p>	<p>Формирование навыков совместного труда воспитателя и детей.</p>	<p>Совместная деятельность детей и воспитателя.</p>	<p>03.02</p>	<p>Воспитатель.</p>
<p><b>Изготовление дидактической игры</b> для детей.</p>	<p>Привлечение детей к проблеме подкормки зимующих птиц, формирование практической деятельности по охране и заботе о птицах.</p>	<p>Деятельность воспитателя.</p>	<p>30.01</p>	<p>Воспитатель.</p>

## Список литературы:

1. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа (2 -3 года). – М., 2014г
2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 – 3 года. - М., 2014.
3. Гербова В. В., Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М. ,2014г.
4. Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С. Васильевой, М. А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». 1 младшая группа. – М., 2014г.
5. О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. 1 младшая группа. - М. ,2014г
6. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Парамоновой Л. А. - М., 2013
7. Стихи А. Барто «Синица», А. Новиков «Воробей», Н. Рубцов «Снегирь», загадки о птицах, Т. Евдошенко «Берегите птиц».



## Методическое пособие «Покормите птиц зимой» (Группа раннего возраста)

Подготовила: Гвоздева Т.А.

От автора

Дидактическое пособие предназначено для использования в работе с детьми раннего возраста через интеграцию образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого. Пособие реализует принцип развивающего обучения и воспитания в соответствии требованиям ФГОС в ДО.

Работа с данным дидактическим пособием формирует активное творческое поведение детей в разных видах деятельности: коммуникативной, игровой, познавательной.

Эта дидактическая игра стимулирует развитие произвольного внимания и памяти, активизирует внимание ребенка к сверстнику, развивает речь, создает доброжелательную атмосферу.

**Описание дидактического пособия.**

**Данное пособие просто в изготовлении:**

Из доски ДСП нужно сделать стойку, к ней прикрепить плакат «дерево в зимний период», распечатать и заламинировать картинки с видами птиц и кормом, на липучках закрепить материал.

**Используемый материал:**

- доска дсп;
- картон;
- липучки;

**Дидактическая задача**

**Цель:** привлечение детей к проблеме подкормки зимующих птиц, формирование практической деятельности по охране и заботе о птицах.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- формировать представления детей о питании зимующих птиц: какой корм добывают птицы зимой и какой корм может человек давать птицам.

**Развивающие:**

- совершенствовать уровень накопленных знаний о взаимодействии людей и птиц в зимнее время.
- развивать внимание, память, мышление, связную речь.

**Воспитательные:**

- воспитывать заботливое отношение к зимующим птицам, испытывать радость от того, что делясь крохами, можно спасти птиц от гибели.

**Материал:** картинка кормушки для птиц, комплект карточек с изображением продуктов питания для птиц..

**Ход игры.**

В игре могут участвовать 8 – 10 детей.

Карточки с видами корма разложены на столе. Кормушка расположена посередине рисунка.

Дети делятся на две команды.

**1-я команда** отбирает карточки с кормом, который добывают птицы. Ребенок берет одну карточку и располагает ее на картинке, где расположены птицы на деревьях, называет вид корма.

**2-я команда** отбирает карточки с кормом, который дает птицам человек и располагает его в кормушку. Дети выполняют аналогичные действия.

### **Анализ проведённой работы.**

В процессе работы у детей сформировались следующие целевые ориентиры: стремление к самостоятельности; проявление познавательного интереса в процессе общения со взрослыми и сверстниками; задавать вопросы поискового характера; контроль собственной деятельности и действия партнера; использование элементов планирования в познавательной деятельности; умение строить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в случаях возникновения конфликтов; самостоятельность в применении полученных знаний для решения новых задач; испытывать удовольствие от результатов самостоятельной познавательной деятельности; контролировать отрицательные проявления эмоций, радоваться успехам сверстников.

Таким образом, дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: это и игровой метод обучения детей дошкольного возраста, и форма обучения, и самостоятельная игровая деятельность, и средство развития личности ребёнка.

Данную дидактическую игру можно усложнить. Добавив разнообразие зимующих птиц для детей дошкольного возраста.

## Конспект НОД во второй группе раннего возраста

### Тема: «Ветка рябины для снегиря»

#### Нетрадиционная техника: рисование пальчиками.

##### Цель:

Знакомить детей с техникой рисования пальчиками, развивать инициативу.

##### Задачи:

1. Закреплять умения различать цвета.
2. Обогащать словарный запас.
3. Развивать мелкую моторику рук.
4. Закреплять умение рисовать пальцами.
5. Воспитывать чувство сострадания, доброты и желание помочь к живой природе.

Материал: Лист А2 с нарисованной веточкой, гуашь красного цвета, салфетки влажные и бумажные. Птичка-игрушка.

#### 1. Организационная часть. Мотивация деятельности.

Вносится птичка-игрушка и чирикает:

Помогите мне ребята,  
Снова на дворе зима,  
Опустели все деревья,  
Есть нам нечего с утра.

**Птичка:** «Здравствуйте, ребята.»

Дети здороваются.

**Птичка:** «Мне друзья сказали, что вы можете мне помочь. Вы мне поможете?»

**Воспитатель:** «Конечно, птичка мы тебе с ребятами поможем. Что нам нужно для этого сделать?»

#### 2. Основная часть.

**Птичка:** «У меня рядом с гнездом, растёт красивое дерево рябины. Но на этом дереве не осталось ни одной ягодки, а так сильно проголодалась. Вот здесь и нужна ваша помощь, я вам принесла на листочках веточки, но они как вы видите без ягод нарисуйте мне, пожалуйста, ягодки рябины.»

**Воспитатель:** -Не волнуйся Снегирёк мы тебе поможем, но для начала нам нужно подготовить ручки к работе, сделаем небольшую разминку.

А) Разминка для пальцев рук

Улетела птица – мать  
Малышам жуков искать.  
Ждут малютки – птицы,  
Мамины гостинцы.

Ребята давайте мы пальчики правой руки соединим вместе, к большому пальчику, а левой рукой обхватим все пальчики правой руки. Посмотрите что у нас получилось, как гнёздышко с птенчиками, а если мы ещё и пошевелим пальчики, то получится, что птенчики ждут мамочку и просят кушать. Молодцы.

**Воспитатель:**

-Ребята, размяли свои пальчики, можем приступать к рисованию ягоды рябины для нашего гостя.

Воспитатель показывает и рассказывает детям этап работы.

Перед детьми лежит лист белой бумаги, на нём нарисована веточка рябины и стоят баночки с красной краской. При показе у детей уточняются название цвета.

Дети рисуют красной краской гроздь рябины пальчиком.

Дети вытирают руки влажными салфетками.

### **3)Подведение итогов. Рефлексия.**

**Птичка:** «Ребята, какие вы молодцы, помогли мне, я отнесу ваши ягодки своим друзьям, чтобы они тоже попробовали их. Спасибо вам. Мне у вас очень понравилось, но пора улетать домой. До свидания ребята»

#### **Воспитатель:**

-Ребята, как мы можем помочь птичкам зимой?

-Что вам больше всего понравилось на занятии?