

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «МАЛЫШОК», Г. ТАРУСА ТАРУССКОГО РАЙОНА КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

**Проект во второй группе раннего возраста «Цыплята»
Тема: «Покормите птиц зимой»**

Подготовила и провела воспитатель,
соответствие занимаемой
должности:
Гвоздева Т. А.

г. Таруса, 2023 год.

Паспорт проекта

Название проекта: «Покормите птиц зимой»

Направленность: практико-ориентированный, творческий.

- по характеру содержания: ребенок + семья + природа.

- по характеру участия ребенка в проекте: участник от зарождения идеи до получения результата.

- по характеру контактов: внутри одной группы.

Возрастная группа: младший дошкольный возраст (2-3 лет)

Участники проекта: дети второй младшей группы, родители воспитанников, воспитатели.

Вид: Краткосрочный

Продолжительность: 2 недели (23.01.2023-05.02.2023)

Исполнители: воспитатель: Гвоздева Т.А., родители воспитанников, дети.

Образовательные области: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Актуальность:

В холодное время года перед зимующими птицами встают жизненно важные вопросы: как прокормиться. Доступной пищи становится значительно меньше, но потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм становится практически недоступным, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают.

Задача взрослых – воспитывать интерес у детей к нашим соседям по планете – птицам, вызывать желание узнавать новые факты их жизни, заботиться о них, радоваться от сознания того, что делясь крохами, можно спасти птиц зимой от гибели.

Экологическое воспитание играет важную роль в развитии познания окружающего мира, выработке гуманного отношения ко всему живому и формировании осознанного поведения в природной среде.

Экологическое образование детей является важным звеном в дошкольном воспитании, потому что именно в дошкольном возрасте формируются эмоциональные впечатления о природе и социуме, накапливаются представления о разных формах жизни, формируется основа экологического мышления, сознания и культуры, формируются элементарные знания.

Воспитание правильного отношения детей к природе, умение бережно обращаться с живыми существами может быть полноценно осуществлено только при взаимодействии детского сада и семьи.

Проблема: несоответствие условий для формирования практических умений в посильной деятельности по уходу за зимующими птицами.

Цель проекта: формирование первоначальных экологических знаний и представлений о зимующих птицах и желания помогать птицам в зимний период, привлечение малышей к посильной деятельности по уходу за зимующими птицами.

Заинтересовать детей совместно с родителями в заботе о птицах, сформировать желание помогать им в зимний период (изготовление кормушек, подкормка птиц зимой, создание дидактической игры).

Задачи:

- Знакомить с особенностями внешнего вида и некоторыми названиями зимующих птиц. Учить отличать и правильно показывать некоторых птиц (воробей, голубь, синица, сорока).
- Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.
- Учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм и т.д.).
- Развивать познавательный интерес, желание активно изучать мир природы.
- Воспитывать доброе отношение к миру природы.
- Формировать положительную эмоциональную отзывчивость, на общение с живыми существами.

Работа с родителями: Чтобы укрепить отношения детей с родителями, мы предложили родителям сделать совместно со своим ребенком кормушку для птичек. Благодаря этому, они дают возможность своему ребенку окунуться в мир природы, наблюдать за поведением птиц.

Консультация в родительском уголке «Покормите птиц зимой», Изготовление кормушек.

Ресурсное обеспечение:

Дидактическая игра.

Корм для птиц, кормушки.

К занятиям по ИЗО: листы бумаги А-4, салфетки, гуашь, конспект занятия «Ягоды рябины для снегиря». Художественная литература.

Ожидаемые результаты:

Совместная деятельность будет способствовать укреплению детско-родительских отношений.

Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков. У детей появится желание заботиться о птицах.

Этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный: определение целей и задач; подготовка наглядного материала с изображением птиц; подборка произведений художественной литературы о птицах, загадок; составление плана мероприятий, планирование НОД, разработка конспектов.

2 этап – основной: внедрение в воспитательно – образовательный процесс эффективных методов и приемов по формированию знаний детей о птицах.

3 этап – заключительный: обработка результатов по реализации проекта, фотоотчет о проделанной работе.

Формы организации и этапы реализации проекта

Формы организации (образовательные области)	Цели и задачи	Виды деятель - ности	Срок	Исполни- тели
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП				
Чтение художественной литературы: Л. Воронкова «Птички кормушки» А. Барто «Воробей» Чтение потешек и загадок о птицах. А. Яшин «Покормите птиц» Т. Евдошенко «Берегите птиц» В. Сухомлинский «Как синичка меня будит»	Познакомить детей с произведением, учить внимательно слушать и эмоционально воспринимать содержание рассказов, отвечать на вопросы по содержанию.	Совместная деятельность воспитателя и детей.	23.01 24.01 25.01 26.01 27.01	Воспитатель
Рассматривание иллюстраций по теме «Птицы».	Познакомить детей с внешним видом птицы: (воробей, синица, ворона, голубь, снегирь. Показать, что у всех есть клюв, перья, крылья, хвост.	Совместная деятельность воспитателя и детей.	23.01 – 05.02	Воспитатель
Наблюдения «Воробьи» (на прогулке)	Формировать представления о воробьях, их отличительных признаках (маленький, серенький).	Совместная деятельность воспитателя и детей	25.01 – 05.02	Воспитатель
Рисование «Рисуем для птичек зернышки»	Учить детей мазками рисовать семечки, точками пшено.	Совместная деятельность воспитателя и родителей.	26.01	Воспитатель
Консультация для родителей. «Покормите птиц зимой» «Кормушки для пернатых»	Привлечь родителей к проблеме зимующих птиц на участке ДОУ	Совместная деятельность воспитателя и родителей	27.01	Воспитатель
Основной этап				

Беседа: «Знакомство с птицами - снегирь, синица?»	Активизировать знания детей о внешнем виде и повадках птиц.	Совместная деятельность воспитателя и детей.	30.01	Воспитатель
Лепка «Зернышки для воробья» (индивидуальная работа).	Продолжать знакомить с пластилином и его свойствами.	Совместная деятельность воспитателя и детей.	30.01.	Воспитатель
Ситуативная беседа: «Почему надо кормить птиц зимой» «Пользу или вред приносят птицы?» «Как дети с родителями заботятся о птицах зимой»	Формировать знания экологии, учить детей бережно относиться к птицам. Воспитывать заботливое отношение и интерес. Формирования у детей системы элементарных экологических знаний о зимующих птицах и помощи человека природе.	Совместная деятельность воспитателя и детей.	30.01. 01.02.	Воспитатель
Рассматривание картины: «Птицы зимой»	Формировать представление о птицах зимой.	Совместная деятельность воспитателя и детей.	01.02.	Воспитатель
Прогулка. «Рассматривание птиц на кормушке» Наблюдение на прогулке «Голубь».	Учить определять их размер. Формировать представление о голубе, его отличительных признаках.	Совместная деятельность воспитателя и детей.	01.02. 03.02.	Воспитатель
ООД рисование на тему: «Ягоды рябины для снегиря».	Учить детей рисовать красками при помощи пальцев, формировать интерес и	Самостоятельная деятельность детей.	03.02.	Воспитатель
ООД основы науки и естествознания (мир природы) «Как мы птичек кормили».	положительное отношение к		01.02.	

	рисованию, развивать положительные навыки. Расширять представления о птицах. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.			
П/и «Воробушки и автомобиль», «Птички в гнездышках».	Развивать умение действовать по сигналу.	Самостоятельная деятельность детей.	02.02.	Воспитатель Б.
Сюжетно-ролевые игры «Птичий двор»	Закрепить знания детей о том, как кричат домашние птицы, развивать правильное звукопроизношение	Самостоятельная деятельность детей.	04.02.	Воспитатель
З а к л ю ч и т е л ь н ы й э т а п				
Выставка кормушек (познавательное развитие)	Расширение представлений детей о зимующих птицах, формирование навыков совместного труда детей и родителей, укрепление связей между детьми и родителями.	Совместная деятельность детей и родителей.	03.02 03.02	Воспитатели , Родители.
Выставка рисунков «Ягоды рябины для снегиря» (художественно-эстетическое развитие)	Формирование навыков совместного труда воспитателя и детей.	Совместная деятельность детей и воспитателя.		Воспитатель

<p>Изготовление дидактической игры для детей.</p>	<p>Привлечение детей к проблеме подкормки зимующих птиц, формирование практической деятельности по охране и заботе о птицах.</p>	<p>Деятельность воспитателя.</p>	<p>30.01</p>	<p>Воспитатель</p>
--	--	----------------------------------	--------------	--------------------

Список литературы:

1. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа (2 -3 года). – М., 2014г
2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 – 3 года. - М., 2014.
3. Гербова В. В., Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М. ,2014г.
4. Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С. Васильевой, М. А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». 1 младшая группа. – М., 2014г.
5. О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. 1 младшая группа. - М. ,2014г
6. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Парамоновой Л. А. - М., 2013
7. Стихи А. Барто «Синица», А. Новиков «Воробей», Н. Рубцов «Снегирь», загадки о птицах, Т. Евдошенко «Берегите птиц».

**Методическое пособие «Покормите птиц зимой»
(Группа раннего возраста)**

Подготовила: Гвоздева Т.А.

От автора

Дидактическое пособие предназначено для использования в работе с детьми раннего возраста через интеграцию образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого. Пособие реализует принцип развивающего обучения и воспитания в соответствии требованиям ФГОС в ДО.

Работа с данным дидактическим пособием формирует активное творческое поведение детей в разных видах деятельности: коммуникативной, игровой, познавательной.

Эта дидактическая игра стимулирует развитие произвольного внимания и памяти, активизирует внимание ребенка к сверстнику, развивает речь, создает доброжелательную атмосферу.

Описание дидактического пособия.

Данное пособие просто в изготовлении:

Из доски ДСП нужно сделать стойку, к ней прикрепить плакат «дерево в зимний период», распечатать и заламинировать картинки с видами птиц и кормом, на липучках закрепить материал.

Используемый материал:

- доска дсп;
- картон;
- липучки самоклеящиеся;

Дидактическая задача

Цель: привлечение детей к проблеме подкормки зимующих птиц, формирование практической деятельности по охране и заботе о птицах.

Задачи:

Обучающие:

- формировать представления детей о питании зимующих птиц: какой корм добывают птицы зимой и какой корм может человек давать птицам.

Развивающие:

- совершенствовать уровень накопленных знаний о взаимодействии людей и птиц в зимнее время.

- развивать внимание, память, мышление, связную речь.

Воспитательные:

- воспитывать заботливое отношение к зимующим птицам, испытывать радость от того, что делаясь крохами, можно спасти птиц от гибели.

Материал: картинка кормушки для птиц, комплект карточек с изображением продуктов питания для птиц.

Ход игры.

В игре могут участвовать 8 – 10 детей.

Карточки с видами корма разложены на столе. Кормушка расположена посередине рисунка.

Дети делятся на две команды.

1-я команда отбирает карточки с кормом, который добывают птицы. Ребенок берет одну карточку и располагает ее на картинке, где расположены птицы на деревьях, называет вид корма.

2-я команда отбирает карточки с кормом, который дает птицам человек и располагает его в кормушку. Дети выполняют аналогичные действия.

Анализ проведённой работы.

В процессе работы у детей сформировались следующие целевые ориентиры: стремление к самостоятельности; проявление познавательного интереса в процессе общения со взрослыми и сверстниками; задавать вопросы поискового характера; контроль собственной деятельности и действия партнера; использование элементов планирования в познавательной деятельности; умение строить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в случаях возникновения конфликтов; самостоятельность в применении полученных знаний для решения новых задач; испытывать удовольствие от результатов самостоятельной познавательной деятельности; контролировать отрицательные проявления эмоций, радоваться успехам сверстников.

Таким образом, дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: это и игровой метод обучения детей дошкольного возраста, и форма обучения, и самостоятельная игровая деятельность, и средство развития личности ребёнка.

Данную дидактическую игру можно усложнить, добавив разнообразие зимующих птиц для детей дошкольного возраста.

Конспект НОД во второй группе раннего возраста

Тема: «Ветка рябины для снегиря»

Нетрадиционная техника: рисование пальчиками.

Цель:

Знакомить детей с техникой рисования пальчиками, развивать инициативу.

Задачи:

1. Закреплять умения различать цвета.
2. Обогащать словарный запас.
3. Развивать мелкую моторику рук.
4. Закреплять умение рисовать пальцами.
5. Воспитывать чувство сострадания, доброты и желание помочь к живой природе.

Материал: Листы А4 на каждого ребенка с нарисованной веточкой, гуашь красного цвета, салфетки влажные и бумажные. Птичка-игрушка.

1. Организационная часть. Мотивация деятельности.

Вносится птичка-игрушка и чирикает:

Помогите мне ребята,
Снова на дворе зима,
Опустели все деревья,
Есть нам нечего с утра.

Снегирь: «Здравствуйте, ребята»

Дети здороваются.

Птичка: «Мне друзья сказали, что вы можете мне помочь. Вы мне поможете?»

Воспитатель: «Конечно, дружок мы тебе с ребятами поможем. Что нам нужно для этого сделать»

2. Основная часть.

Птичка: «У меня рядом с гнездом, растет красивое дерево рябины. Но на этом дереве не осталось ни одной ягодки, а так сильно проголодалась. Вот здесь и нужна ваша помощь, я вам принесла на листочках веточки, но они как вы видите без ягод нарисуйте мне, пожалуйста, ягодки рябины»

Воспитатель: - Не волнуйся Снегирёк мы тебе поможем, но для начала нам нужно подготовить ручки к работе, сделаем небольшую разминку.

Разминка для пальцев рук
Улетела птица – мать
Малышам жуков искать.
Ждут малютки – птицы,
Мамины гостинцы.

Ребята давайте мы пальчики правой руки соединим вместе, к большому пальчику, а левой рукой обхватим все пальчики правой руки. Посмотрите, что у нас получилось, как гнездышко с птенчиками, а если мы ещё и пошевелим пальчики, то получится, что птенчики ждут мамочку и просят кушать. Молодцы.

Воспитатель:

-Ребята, размяли свои пальчики, можем приступать к рисованию ягоды рябины для нашего гостя.

Воспитатель показывает и рассказывает детям этап работы.

Перед детьми лежит лист белой бумаги, на нём нарисована веточка рябины и стоят баночки с красной краской. При показе у детей уточняются название цвета.

Дети рисуют красной краской гроздь рябины пальчиком.

Дети вытирают руки влажными салфетками.

3. Подведение итогов. Рефлексия.

Воспитатель раскладывает работы воспитанников на столах, и рассматривают их вместе с птичкой.

Птичка: «Ребята, какие вы молодцы, какие красивые и большие получились ягоды, как вы аккуратно нарисовали. Вы помогли мне, я отнесу ваши ягодки своим друзьям, чтобы они тоже попробовали их. Спасибо вам. Мне у вас очень понравилось, но пора улетать домой. До свидания ребята»

Воспитатель:

-Ребята, как мы можем помочь птичкам зимой?