

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «МАЛЫШОК», Г. ТАРУСА ТАРУССКОГО РАЙОНА КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

Конспект

**интегрированного занятия по познавательному развитию «Путешествие в сказку»
для детей старшего дошкольного возраста.**

Воспитатель высшей категории

Потапова Анна Витальевна

Старшая группа «Золотой ключик»

г. Таруса, 2023 год

Конспект интегрированного занятия с детьми старшего дошкольного возраста.

Тема «Путешествие в сказку»

Цель: Формирование и развитие познавательных интересов у детей через организацию разных видов деятельности.

Задачи:

1. Закрепить представления о диких животных, живущих в лесу; правила поведения человека в лесу. Упражнять в решении простых математических задач. Расширить представления детей о физических свойствах воды. Продолжать развивать представления детей об окружающей среде через экспериментальную деятельность.

2. Продолжать способствовать развитию логического мышления, памяти, любознательности детей старшего дошкольного возраста.

3. Воспитывать бережное отношение к природе.

Предварительная работа: 1. Беседы о жизни диких животных леса, чтение художественных произведений, рассматривание иллюстраций, картин, заучивание стихотворений, загадок и считалок о диких животных. Составление рассказов о поведении человека в лесу по схематическим карточкам. 2. Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание, используя знаки действий: плюс (+), минус (-) и знак отношения равно (=).

3. Чтение художественной литературы по теме «Вода» (стихи, загадки, пословицы, поговорки). Беседы о воде, о роли воды в жизни человека, животных, растений. Наблюдение на прогулках за состоянием воды в разное время года. Эксперименты с водой (превращение снега в воду, воды в лёд, окрашивание воды)

Оборудование и материалы: Проектор, ноутбук, презентация «Путешествие в сказку». Математический набор цифр и знаков. Два прозрачных стакана на каждого ребенка, камушки, гуашь красного или любого цвета, кисточка, салфетка для рук. Аудиозапись песни «Вместе весело шагать». Музыка Владимира Шаинского, Слова Михаила Матусовского.

Ход занятия:

Педагог: Ребята, вы любите сказки? Сегодня мы с вами отправимся в путешествие. Но путь наш будет нелегким. Необходимо будет проявить смекалку, ловкость и умения. Вы готовы?

Дети: Да!

Педагог: Тогда смело в дорогу.

Педагог: В тридевятом царстве, в тридесятом государстве (Слайд №2) жили-были король с королевой. Была у них единственная дочь Василиса, красавица, что ни в сказке сказать, ни пером описать. (Слайд №3)

Наступил день рождения принцессы. Во все концы государства разослали приглашения на бал. (Слайд №4) Только одного волшебника не пригласили на торжество. Жил волшебник очень далеко, на самом конце света. (Слайд №5) Рассердился волшебник и похитил принцессу.

Заточил Василису он на самом верхнем этаже своего замка. (Слайд №6) Загрустила принцесса. Король с королевой загоревали по дочери. Что же делать? Как помочь королю и королеве вызволить Василису из замка сердитого волшебника?

Педагог: Поможем спасти принцессу?

Дети: Да!

Педагог: Ребята, но дорога в далекое царство волшебника будет непростой. По пути мы с вами столкнемся с препятствиями. Чтобы преодолеть преграды, необходимы знания и умения. А также иногда нужно будет проявить ловкость и смелость. Вы готовы преодолеть путь?

Дети: Да!

Педагог: Как же нам попасть в сказку? Встанем в круг, крепко за руки возьмемся и произнесем волшебные слова: «В страну сказки путь далек. Много встретим мы дорог. На дорогах чудеса. Волшебство случается. Со сказкой мы встречаемся!».

Педагог: Ребята, перед нами темный лес. (Слайд №7) Как пройти его? Страшно?

Дети: Нет, мы смелые ребята!

Педагог: Молодцы, ребята! Но мы не знаем тропинок, не знаем, кто живет в этом лесу. Что же делать?

Педагог: Давайте попросим добрую старушку Веселушку помочь нам. Она давно в лесу живет, все тропинки знает. (Слайд №8)

Дети: Проводит нас старушка Веселушка, если мы выполним задания.

Педагог: Назовите, какие животные живут в лесу. Помогут нам загадки. (Слайд №9)

(Педагог читает загадки, дети отгадывают. На Слайде №9 по щелчку появляются животные леса)

1. Лесной хозяин косолапый малину любит, вкусный мед. А зима придет, уснет. Сладко лапу засосет. (Медведь)

2. На полянке быстро скачет. Трусливый маленький зверёк. Убегает без оглядки от врагов наш серый... (Зайка)

3. В густом лесу живет она в дупле на старом дубе. Найдёт орех и прячет сразу, чтобы зимою жить в тепле. (Белка)

4. Деревья лечит врач лесной в халате и в берете красном. Жучков он ищет под корой. И лес растёт здоровый и прекрасный. (Дятел)

5. В лесу среди зверей живет любитель желудей. Точит острые клыки, землю роет, корешки. (Кабан)

6. Есть копыта и рога. Не страшится он врага. В лесу красавец знатный! Быстрый, сильный и отважный! (Лось)

7. Очень хитрая плутовка. Ярко-красная головка. И пушистый хвост – краса! А зовут ее... (Лиса)

8. Зверь сердитый, злой. По лесу рыщет, добычу ищет. Если голоден он долго, на луну он воет громко. (Волк)

9. Ночная хищница в лесу зорко сторожит тропу. Клюв крючком, глаза большие. Бойтесь, мыши озорные! (Сова)

Педагог: Молодцы, ребята! Отгадали все загадки. Какие животные живут в лесу?

Дети: В лесу живут дикие животные. Медведь, заяц, белка, дятел, кабан, лось, волк, сова, лиса.

Педагог: Молодцы, ребята! А еще какие дикие животные обитают в лесу? (Ответы детей)

Педагог: Ребята, лес для диких животных – дом. В лесу свои законы и правила. Мы с вами гости, поэтому неукоснительно должны соблюдать правила поведения в лесу. Вы знаете, как нужно вести себя в лесу? (Ответы детей)

Педагог: Посмотрите, старушка Веселушка напоминает нам правила поведения в лесу. (Слайд №10) Что говорят нам эти знаки? (Ответы детей)

Педагог: Что делать, если ты заблудился в лесу? (Ответы детей)

Педагог: Перед тем, как отправиться в лес, обязательно нужно надеть яркую одежду, заправить штаны в носки, надеть головной убор и взять с собой свисток. Если вы заблудились в лесу, необходимо выйти на открытое место (тропинка, полянка) и позвать на помощь. Но лучше всего, в лес одному не ходить!

Педагог: Старушка Веселушка указала нам тропинку. И мы с вами вышли из леса.

Педагог: Долго мы гуляли по лесу. Наверное, вы проголодались? Пора бы подкрепиться. Смотрите, на поляне яблонька растет. Какие вкусные и сочные яблоки весят на ветках. (Слайд №11. Яблоки исчезают по щелчку. После того, как будет решена задача.)

Педагог: Яблочки на яблоне волшебные. Яблоня угостит нас, если мы с вами решим простые задачи. Готовы?

Дети: Да!

Педагог: Слушайте внимательно. (педагог читает задачи, дети решают задачи, используя карточки.)

Задача №1. На ветке три птички сидели, вдруг к ним еще две прилетели. Стали громко щебетать. Сколько птичек стало? (пять)

Задача №2. Четыре овечки травку щипали. Три овечки, наевшись, домой убежали. Скажите скорей, сколько овечек осталось теперь?

Задача №3. Пять цыплят у курочки, пять утят у уточки. Сколько вместе малышей? Сосчитай-ка поскорей!

Задача №4. В гости еж позвал друзей. Трех зайчат и пять бельчат. Посчитайте поскорей. Сколько у ежа друзей?

Задача №5. Шесть овечек травку щипали. Потом 2 овечки домой убежали. Сосчитайте-ка скорей. Сколько овечек теперь?

Педагог: Молодцы, ребята! С заданием справились. Волшебные яблоки отведали. Продолжаем путь?

Дети: Да!

Педагог: Ребята, посмотрите, путь нам река преградила. (Слайд №12) Что делать? Как же нам через реку перебраться?

Педагог: Давайте вспомним с вами какие сказки мы знаем. Посмотрите на картинку. (Слайд №13) Как называется эта сказка?

Дети: Лиса и кувшин.

Педагог: Правильно, ребята. Кто главные герои сказки? (Баба и лиса.) Какой лиса оказалась в сказке? (Хитрая, жадная.) Чему учит нас эта сказка? (ответы детей)

Педагог: Правильно, ребята! Сначала надо хорошо подумать, какие могут быть последствия.

Педагог: Как называется эта сказка? (Слайд №14)

Дети: Крылатый, мохнатый да масляный.

Педагог: Правильно, ребята. Как звали героев сказки? (Ответы детей) Вспомните, как жили друзья в начале сказки. Что случилось потом? Чем заканчивается сказка? (ответы детей)

Педагог: Чему учит нас эта сказка?

Дети: Каждый должен заниматься своим делом.

Педагог: Как называется следующая сказка? (Слайд №14)

Дети: Заяц-хвастун.

Педагог: Правильно, ребята! Почему сказка называется «Заяц-хвастун»? Почему заяц понял, что хвастаться-это плохо? Каким стал заяц в конце сказки? Чему нас учит эта сказка?

Дети: Нельзя хвастаться, а нужно делать добрые дела.

Педагог: Следующая сказка (Слайд №16) называется...

Дети: Царевна-лягушка.

Педагог: Правильно, ребята. Назовите героев этой сказки. Чему учит нас эта сказка? (ответы детей)

Педагог: Как называется эта сказка? (Слайд №17).

Дети: Сивка-бурка.

Педагог: Назовите героев этой сказки. Чему учит нас эта сказка? (ответы детей)

Педагог: Ребята, нельзя судить о человеке по внешнему виду. Каждый из нас должен иметь свою голову, честно выполнять свои обязанности, не хвалиться.

Педагог: Молодцы, ребята! Вы правильно назвали все сказки, вспомнили главных героев.

Педагог: Ребята, известная фраза «Сказка ложь, да в ней намек. Добру молодцу урок!» принадлежит великому писателю, поэту, сказочнику А.С. Пушкину. Как вы понимаете смысл этого выражения.

Дети: Сказки- это придуманные истории с придуманными героями. В сказках всегда добро побеждает зло. В сказках рассказывается, что правильно и неправильно. В сказках мы учимся на чужих ошибках.

Педагог: Вот и мостик появился. (Слайд №18, по щелчку появляется мост)

Педагог: Продолжаем путь? До замка волшебника еще далеко. Как же быстро нам преодолеть этот длинный путь? Скажите, ребята, какие волшебные предметы в сказках помогали героям преодолеть большие расстояния?

Дети: Ковер-самолет, метла и ступа Бабы-Яги, летучий корабль, русская печь, волшебное кольцо, сапоги-скороходы.

Педагог: Молодцы, ребята! Сапоги-скороходы помогут нам попасть в замок сердитого волшебника. (Слайд №19)

Встаем скорее в круг. (Дети встают в круг, имитируя движения, выполняют упражнения.)

Физкультминутка

Мы идем, идем в далёкие края. (дети шагают по кругу)

Весёлые ребята, верные друзья! Чтоб принцессу нам спасти, нужны чудо- сапоги.

Сапоги- скороходы. Красные, блестящие. (Наклон к правой ноге, надеваем сапог на правую ногу, имитируя движения)

Сапоги- скороходы. Каблочки звенящие. (Наклон к левой ноге, надеваем сапог на правую ногу, имитируя движения)

За пригорок, за лесок, через поле прыг да скок. (Прыжки на месте)

На носочки мы присели, встали, сели, встали, сели. (Приседания)

Сапоги не подведут, нас к принцессе приведут! (Бег)

Педагог: Устали? Пить хочется. Вот и колодец. (Слайд №20) Какая бывает вода?

Дети: Чистая, прозрачная, холодная, горячая, мутная, бесцветная и т. д.

Педагог: Сейчас мы с вами проведем эксперимент. (У каждого ребенка два пластиковых стакана, в одном чистая питьевая вода, другой стакан пустой) (Проводим опыт)

Перелейте немного воды в пустой стакан. Положите камушек во второй стакан. Виден ли камушек в стакане? Значит, какая вода в стакане? (Прозрачная)

Педагог: Правильно, ребята! Теперь добавим в стаканы с камушками немного красной краски. Хорошо размешаем. Что произошло?

Дети: Вода окрасилась в красный цвет. Камушек не виден.

Педагог: Какая вода стала во втором стакане. (Красная) Вода может менять цвет? (Да)

Педагог: Да, ребята, вода меняет цвет в зависимости от того, какую краску мы добавим.

Педагог: Итак, поведем итог. Какая бывает вода?

Дети: Вода бывает прозрачная, бесцветная. Вода может менять цвет.

Педагог: Вода очень нужна всем на нашей земле, без воды мы не сможем жить. Она необходима и людям, и животным, и растениям. Воду нужно беречь. Как бережете воду вы?

Дети: Вода в кране не должна бежать впустую, всегда закрывать кран, не мусорить в водоемах, не бросать бутылки, бумагу и другой мусор.

Педагог: Молодцы, ребята! Водичка в первом стакане у нас чистая, питьевая. Можно попить, кто хочет.

Педагог: Ребята, мы прибыли с вами к замку сердитого волшебника. (Слайд №21)

Ворота заперты. Как открыть замок? Я знаю! Тут необходимо волшебное заклинание.

(Пальчиковая гимнастика «Замок»)

На двери висит замок. Кто его открыть бы смог? (Соединение пальцев в замок.)

Потянули, потянули. (Тянем руки в правую сторону, затем в левую сторону.)

Покрутили, покрутили. (Волнообразные движения.)

Постучали, постучали. (Пальцы сцеплены в замок, поочередно поднимаем вверх, опускаем вниз.)

И открыли! (Руки расцепили, пальцы раздвинули врозь.)

Педагог: Не хочет отдавать сердитый волшебник принцессу. Давайте попросим его, используя волшебные слова.

Дидактическая игра «Волшебные слова»

Педагог: Что такое волшебные слова?

Дети: Волшебные слова-это вежливые слова. Мы говорим волшебные слова людям, люди улыбаются, становятся добрее.

Педагог: Да, ребята! Волшебные слова вызывают добрые чувства у тех, кто говорит их и у тех, кто отвечает на них. Давайте мы с вами обратимся к волшебнику и попросим его отпустить принцессу. Я начну, а вы закончите.

Педагог: Уважаемый волшебник!

Дети: Отпустите, пожалуйста, нашу принцессу домой. Король с королевой больше не забудут вас приглашать на праздники. Пожалуйста, не сердитесь. Будьте добры, помогите нам вернуться домой. Спасибо!

Педагог: Ребята, волшебные слова нам очень помогли. Волшебник больше не сердится. Он с удовольствием нам поможет вернуться домой.

Педагог: Пора возвращаться домой! Принцесса спешит к нам! (Слайд №22) Что бы весело нам было в дороге, мы с вами песенку споем. (Звучит песня «Вместе весело шагать по просторам»)

Педагог: Вот и закончилось наше путешествие. (Слайд №23) Что больше всего вам понравилось?

Литература:

1. Алиева Т. И., Арушанова А. Г., Васюкова Н. Е. и др. Под редакцией Л. А. Парамоновой. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. [текст]: Учебное пособие под редакцией Л. А. Парамоновой и др.-3-е изд., исп. -М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014. – 752 с.: ил (Программа развития и обучения дошкольника)

2. Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход. [текст]: Учебное пособие. - М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2022. -448 с.

3. Зеленова Н. С., Осипова Л. Е. Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа) [текст]: Учебное пособие. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ, 1003, 2008 -96 с.

4. Сертакова Н. М., Кудашова Н. В. Патриотическое воспитание детей 4 -7 лет на основе проектно – исследовательской деятельности. [текст]: Учебное пособие. – Волгоград: Учитель, 2016. – 116 с.

5. Интернет – ресурс. Сайт <https://pixabay.com/> бесплатные иллюстрации, без нарушения авторских прав