

Родительский клуб «Говоруша»

(для родителей дошкольников с
общим

Недоразвитием речи)

*Яковлева Наталья Михайловна,
учитель - логопед*

(из опыта работы)



Воспитание детей непрерывно связано с педагогическим просвещением родителей. Задача учителя-логопеда, непосредственно наблюдающего ребенка и знающего его проблемы, - привлечь родителей к сотрудничеству.

Традиционные

родительские собрания не всегда интересны родителям,

поэтому

необходимы нововведения в организации сотрудничества с родителями, их активное вовлечение в жизнь ДОУ, обновление содержания и форм взаимодействия с семьей для повышения эффективности коррекционной работы, поиск других форм, позволяющих вовлечь родителей в процесс обучения, развития и познания детей.

Родительский клуб - это встречи с родителями воспитанников в нетрадиционной обстановке, во время которых сообща решаются актуальные проблемы. Такие встречи в детском саду отличаются практической направленностью, когда участниками дискуссий и диалогов становятся сами родители. Они советуются, спорят. В организации работы используем разнообразные формы работы: беседы, семинары, круглые столы, совместная деятельность, обсуждение семейного опыта, совместными усилиями ищут выход из сложившейся ситуации. Задача учителя - логопеда тактично направлять и поддерживать беседу в нужном направлении. С целью закрепления полученных знаний взрослым предоставляется возможность самим попрактиковаться в тех или иных ситуациях, играх и этюдах, связанных с решением волнующих вопросов.

Однако главная роль состоит в том, что в учреждении дошкольного образования он, прежде всего, представляет интересы воспитанников, занимает по отношению к ним активную позицию, стремится в пользу ребёнка добиться максимального взаимопонимания и взаимодействия с его родителями и воспитателями.

Цели: знакомство с родителями; выявление запросов, вызывающих трудности в воспитании детей дошкольного возраста с ОНР; определить эффективные формы взаимодействия с родителями; организовать систематическую работу Родительского клуба, в том числе и разработка планов; определение наиболее эффективной формы сотрудничества с семьей по выявленным вопросам; составление дальнейших рекомендаций; оказание психологической помощи и поддержки родителей воспитанников, реализовать дифференцированный подход к семьям различного типа, индивидуальный - к каждой конкретной семье.

Задачи:

оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по проблемам воспитания и развития ребенка с ОНР;

повышать психолого - педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития;

пробуждать у них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;

поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;

выявлять и транслировать положительный семейный опыт по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста с ОНР;

способствовать установлению доверительных отношений между родителями и коллективом детского сада;

привлекать их к процессу коррекционно-воспитательной работе с детьми с речевыми нарушениями;

обучать родителей конкретным приемам логопедической работы.

Основными направлениями деятельности родительского клуба являются:

Информационно-просветительское (обеспечение родителей информацией о ДОУ и документацией, регламентирующей деятельность ДОУ; организация работы клуба с коллективом родителей; индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей, разработка и реализация нетрадиционных форм взаимодействия с родителями.);

Организационно-посредническое (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада; участие в работе педагогического, попечительского совета ДОУ, родительских комитетах и других объединениях родителей, взаимодействие с общественными организациями);

Организационно-педагогическое (Осуществление

консультационной помощи родителям (законным представителям) по проблемам воспитания детей дошкольного возраста, разработка рекомендаций по созданию условий в домашней среде для полноценного физического и психического развития детей, вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность в клубе, участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи ДОО).

Планирование работы клубов происходит на основе анализа запросов родителей, данных мониторинга. В ходе взаимодействия с родителями содержание работы клубов может корректироваться. Эффективность содержания данной работы зависит от активного участия всех специалистов ДОО, в выработке единства педагогических требований к ребенку и расширению познаний в области педагогики.

Формы работы с родителями:

- ✓ встреча родителей в форме «круглого стола»;
- ✓ дискуссионная встреча;
- ✓ родительская конференция;
- ✓ консультация;
- ✓ вечер вопросов и ответов; педагогическая «гостиная»;
- ✓ образовательно-игровой тренинг;
- ✓ деловая игра;
- ✓ решение проблемных ситуаций, встречи со специалистами, совместные занятия с детьми практического характера и др.).

В зависимости от содержания встреч ведущими могут быть логопеды, психологи, воспитатели, специалисты разного профиля. Тематика встреч может меняться в соответствии с запросами родителей.

Длительность заседания около 1 часа. Периодичность 1 раз в 2 месяца.

План заседаний на учебный год:

Месяц.	Название Форма проведения	Цели и задачи
Август	Анкетирование по выявлению трудностей и интересов.	Анкетирование, беседы.

Сентябрь	Логопедическая зарядка Первый этап в речевом развитии ребенка с ТНР Мастер-класс.	Познакомить с особенностями речевого и психомоторного развития дошкольников с ОНР. Привлекать родителей к процессу коррекционно-воспитательной работы с детьми с речевыми нарушениями; обучать их конкретным приемам логопедической работы.
Ноябрь	О чем говорить в семье с ребенком. Беседа. Обмен опытом.	Повышать психолого - педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития их детей. Беседы и диалоги в семье.
Январь	Игра - дело серьезное” Тренинг, обмен опытом.	Развивать интерес родителей к играм детей, получение положительных эмоций от совместно выполненной деятельности; развивать творческие способности и воображение взрослых и
Март	Учимся правильно дышать. Тренинг.	Обучение правильному речевому дыханию, которое необходимо для постановки и автоматизации сонорных звуков.
Май	“Что мы узнали о себе и о своем ребенке?” Круглый стол.	Получение “обратной связи”; обмен полученными знаниями и опытом; самоанализ; подведение итогов.

Исходя из плана работы, мы начали в августе с анкетирования родителей и индивидуальных бесед с ними. Были выявлены трудности в воспитании и интересы родителей.

В сентябре логопед познакомил родителей с особенностями речевого и психомоторного развития дошкольников с ОНР. Мы привлекали родителей к процессу коррекционно-воспитательной работы с детьми с речевыми нарушениями; обучали их конкретным приемам логопедической работы на первом этапе в речевом развитии ребенка с ОНР. Был проведен мастер-класс по логопедической зарядке с родителями воспитанников.

С целью повышения психолого педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития их детей, в ноябре была проведена беседа «О чем говорить в семье с ребенком» с обменом опытом родителей.

В январе провели тренинг «Игра - дело серьезное». Развивали интерес родителей к играм детей, получали положительные эмоции от совместно выполненной деятельности; развивали творческие способности и воображение взрослых и детей в процессе игрового общения; формировали навыки невербальной коммуникации, развивали внимание, воображение, эмоционально-волевую сферу; обучали приемам эффективного взаимодействия посредством игры.

В марте проводили обучение правильному речевому дыханию, которое необходимо для постановки и автоматизации сонорных звуков. Тренинг назывался «Учимся правильно дышать».

В конце учебного года провели круглый стол «Что мы узнали о себе и о своем ребенке?». Получили «обратную связь» от родителей воспитанников, обменялись полученными знаниями и опытом. Провели самоанализ. Подвели итоги в работе родительского клуба.

Логопед стремился к тому, чтобы каждая встреча в клубе была интересна и полезна всем участникам, старался отметить личные успехи и достижения детей, индивидуальность и творчество взрослых. Положительный эмоциональный фон встреч помогал создать показы, выставки, музыкальное оформление, радость и чувство удовлетворения от совместной деятельности. Но главное - это общий настрой педагогического коллектива, верно выбранный тон общения педагога с ребенком и родителем.

Опыт работы с родителями показал, что в результате применения современных форм взаимодействия позиция родителей стала более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники жизни своего ребенка. Такие изменения позволяют нам говорить об эффективности использования данной формы работы с родителями.