

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МКДОУ д/с «Малышок»
Протокол № 1 от «14» сентября 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:
О.В. Власова
Заведующий МКДОУ д/с «Малышок»
Приказ № «65-А» от 14.09.2023г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «МАЛЫШОК», Г. ТАРУСА ТАРУССКОГО РАЙОНА КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

Программа разработана:

1. в соответствии: с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО)
2. в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО)
3. с использованием технологий:
 - программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
 - парциальной программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.;
 - парциальной программы «Математика в детском саду» Автор В.П. Новикова;
 - парциальной программы «Математические ступеньки». Программа развития математических представлений у дошкольников. ФГОС Колесникова Е. В.;
 - парциальной программы «Юный эколог». Для работы с детьми 3-7 лет. ФГОС. Николаева С.Н.;
 - парциальной программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Лыкова И.А.;
 - парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И.
 - парциальной программы «Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи» под редакцией Т.В. Филичевой, Г.В. Чиркиной.
4. Программа реализуется на русском языке.

Юридический и фактический адрес:	249101 Калужская область город Таруса ул. К. Либкнехта 28 «А»;
телефон/факс:	8(48435) 2-50-34
электронный адрес:	malischok@ro.ru
сайт:	https://ds-malyshok-tarusa-r40.gosweb.gosuslugi.ru

Срок реализации программы: 5 лет

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Основные понятия и сокращения	4
	Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО	5
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	8
1.1.1	Общие положения	8
1.1.2	Цели и задачи реализации Программы	10
1.1.3	Принципы и подходы к реализации Программы	11
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	11
1.1.5.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	15
1.2.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	16
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	20
1.4.	Комплексные пособия, способствующие достижению целей и решению задач Программы	20
1.5.	Вариативная часть целевого раздела	21
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	22
2.1.1.	«Социально-коммуникативное развитие»	22
2.1.1.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	23
2.1.1.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	24
2.1.2.	«Познавательное развитие»	29
2.1.2.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»	30
2.1.2.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»	31
2.1.3.	«Речевое развитие»	35
2.1.3.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»	35
2.1.3.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»	36
2.1.4.	«Художественно-эстетическое развитие»	38
2.1.4.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	38

2.1.4.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	39
2.1.5.	«Физическое развитие»	42
2.1.5.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»	43
2.1.5.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»	44
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	45
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	46
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	46
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	47
2.6	Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования	47
2.6.1	Перечень пособий, способствующих реализации программы в области коррекционной работы и/или инклюзивного образования	48
2.7	Иные характеристики содержания Программы	-
2.8	Рабочая программа воспитания	50
2.9.	Вариативная часть содержательного раздела	55
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	55
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	55
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	56
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	60
3.5	Кадровые условия реализации Программы	61
3.6	Примерный режим дня	61
3.7	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	62
2.9.	Вариативная часть организационного раздела	68

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Вариативная часть — часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

ДО – дошкольное образование.

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение

Закон об образовании – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

КРР – коррекционно-развивающая работа.

НОО – начальное общее образование.

НС – несоответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

ПДР – пространство детской реализации

План – Федеральный календарный план воспитательной работы.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

ПС – Полное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

РПВ – рабочая программа воспитания ДОУ.

РАС – расстройство аутистического спектра.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ФОП ДО или Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ЧБД – часто болеющие дети.

ЧС – Частичное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОО:

Федеральные документы:

1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
2. Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959.
3. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеей от 8 сентября 2000 года.
4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
5. Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
6. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
7. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
8. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
9. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
10. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
13. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“.
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения“.
16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
17. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
19. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

20. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел „Квалификационные характеристики должностей работников образования».
21. Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
22. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
23. Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“».
24. Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
25. Приказ Министерства образования и науки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
26. Приказ Министерства образования и науки России от 11 мая 2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
27. Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
28. Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
29. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
30. Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Документы:

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности №195 от 03.06.2015 г.(дествующая лицензия)
- Устав муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Малышок» (утверждено постановлением администрации МР Тарусский район №188 от 25.12.2023г).
- Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного процесса:
- Определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов МКДОУ д/с «Малышок».
- Обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах МКДОУ д/с «Малышок», право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг.
- Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.
- Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МКДОУ д/с «Малышок».
- Программа **может корректироваться в связи** с изменениями:
- нормативно-правовой базы МКДОУ д/с «Малышок»;

- образовательного запроса родителей;
 - контингента детей;
 - кадрового состава;
 - видовой структуры групп.
- МКДОУ д/с «Малышок» создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1.1 Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования (далее – **Программа**) разработана в Муниципальном казённом дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Малышок», г. Таруса Тарусского района Калужской области (далее – **Учреждение** или **ДОУ**) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, с учетом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»¹.

Программа состоит из **обязательной** части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – **вариативная часть**). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и дополнена в необходимом объеме положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», что позволяет использовать ее инновационные разработки и приводит к повышению качества дошкольного образования в **Учреждении**.

При этом, согласно п. 4 ФОП ДО², в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительные положения, соответствующие инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», прописаны в тексте **Программы** либо обозначены в виде ссылок на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Такой подход к формированию **Программы** реализует выполнение требования Закона об образовании³ о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования и позволяет утверждать, что **Программа обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы**.

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы»⁴.

Вариативная часть **Программы** учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Учреждения или Группы.

В соответствии с ФГОС ДО «Структурные подразделения в одном Учреждении (далее группы) могут реализовывать разные Программы»⁵. Что означает, что в разных группах в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы.

¹ Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Цели и задачи реализации Программы».

² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

³ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6.

⁴ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.12, абзац второй.

⁵ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.2.

Объем обязательной части Программы составляет не многим более 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не многим менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Коррекционная работа. Раздел коррекционно-развивающей работы в Программе формируется с учетом следующих положений:

В пункте 27.3. ФОП ДО указано, что «Организациям предоставляется право разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО»⁶, однако обязанность включать содержание КРР в Программу наступает только в случае, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В пункте 2.11.2. ФГОС ДО написано: «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Далее, в том же разделе ФГОС ДО, написано «В случае организации инклюзивного образования по основаниям, **не связанным с ограниченными возможностями здоровья** детей, **выделение данного раздела не является обязательным**; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно».⁷

Аналогичные требования обозначены в п. 27.5. ФОП ДО: «КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.»

Структура Программы соответствует ФОП ДО и состоит из 4 разделов — трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где дается краткая презентация Программы. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Методические пособия. Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО⁸, «содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, **с учетом используемых методических пособий**, обеспечивающих реализацию данного содержания.» Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

В статье 47, параграф 3, пункт 4 Закона об образовании педагогическим работникам дается «право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;»⁹

С целью реализации этого права, в Программе дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора - в каждой группе педагоги, реализующие Программу, могут выбрать из предложенного перечня методические и иные пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

Принцип практической целесообразности (исключение повторов). В ФОП одно и то же содержание может раскрываться в различных разделах ФОП. Например, кадровые условия упоминаются в трех разделах ФОП: содержательном («Значимые для разработки и реализации Программы характеристики»), в Программе воспитания и в организационном разделе.

В данной Программе применяется принцип практической целесообразности (исключение повторов), и каждый вопрос раскрывается в одном из разделов Программы в соответствии с ФГОС ДО, а в остальных местах делается перекрестная ссылка на соответствующий раздел Программы.

⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 27.3.

⁷ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2.

⁸ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2.

⁹ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, параграф 3, п. 4.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы — «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»¹⁰ в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель **Программы** дополняет цель, обозначенную в ФОП ДО, целью воспитать в детях социальную ответственность, как обозначено в Указе Президента и в инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инструментом воспитания в детях социальной ответственности является создание пространства детской реализации (ПДР)¹¹.

Цель **Программы** достигается через решение **задач**, обозначенных в ФОП ДО, дополненных задачами программы «ОТ ОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

Задачи ФОП ДО	Дополнительные задачи из программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
1. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа	1) обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий
2. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития	2) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей
3. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	3) создание пространства детской реализации (ПДР), что означает создание условий для развитие личности ребенка через поддержку детской инициативы, творчества, самореализации
4. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	4) использование преимуществ сетевого взаимодействия с профессиональным сообществом и социальным окружением
5. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности	5) обеспечение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой
6. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности	6) учет региональной специфики и специфики дошкольной организации
7. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования	

¹⁰ Текст является точной цитатой из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

¹¹ Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой,

Э. М. Дорофеевой, раздел «Цели и задачи реализации Программы».

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФООП ДО и ФГОС ДО, и дополнена основополагающим принципом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» - создание пространства детской реализации (ПДР).

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество ДОО с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.
10. использование ПДР (пространство детской реализации) как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам мы относим:

- количество групп, их направленность и предельная наполняемость;
- кадровые условия;¹²
- материально-техническое обеспечение;¹³
- региональная специфика: наличие регионального государственного языка, основные национальности (народы) региона, культурно-исторические особенности, география, климат, экономика и пр. (все указывать не обязательно, только то, что значимо для вашей Организации)
- специфика населенного пункта
- социальное окружение, имеющиеся и потенциальные социальные партнеры.
- достижения

Во избежание повторов, кадровые условия и материально-техническое обеспечение описываются в соответствующих разделах (см. сноски).

Количество групп, их направленность и предельная наполняемость

Группа	Возраст	Направленность	Кол-во групп	Предельная наполняемость
Вторая группа раннего возраста (дети 2-3 лет)	2-3 года	Общеразвивающая	1	27
Младшая группа	3-4 года	Общеразвивающая	1	30

¹² См. раздел «Кадровые условия реализации Программы» данной Программы.

¹³ См. раздел «Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

Средняя группа	4-5 лет	Общеразвивающая	1	30
Старшая группа	5-6 лет	Общеразвивающая	1	30
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	Общеразвивающая	1	30
Группа кратковременного пребывания	2-3 года	Адаптационная	1	15

Порядок комплектования ДОУ определяется Учредителем. Контингент воспитанников ДОУ формируется в соответствии с их возрастом. Прием детей в ДОУ осуществляется заведующим по направлению, выданному Отделом образования Тарусского района, на основании Положения о приеме детей, заявления родителей и медицинских документов.

Пять групп общеразвивающей направленности, из них 1 группа детей раннего возраста (2-3 года) и четыре группы детей дошкольного возраста. Группы работают в режиме 5 - дневной недели (понедельник – пятница) с 12 - часовым пребыванием детей.

Группа кратковременного пребывания адаптационной направленности дети (2-3 лет), которая работает дважды в неделю с 09.00-12.00

Контингент детей стабильный, выбывают дети по причине переезда на другое место жительства родителей или по медицинским показаниям. Группы однородны по возрастному составу детей.

Региональная специфика, специфика населенного пункта

- основные национальности (народы) региона - русские;
- культура

Культура г. Тарусы очень насыщена. Ежегодно проходят фестивали: С. Рихтера, областной семейный фестиваль «Петухи и гуси в городе Тарусе», 1 раз в 2 года проходит межрегиональный творческий фестиваль «Золотые крупинки», посвященный творчеству К. Д. Паустовского и др.

В городе находятся несколько культурных центров: дом творчества МСХ (Московского союза художников), Дом литераторов, Дом Музыки.

- История

Город Таруса это природно-архитектурный заповедник, включенный в официальный перечень исторических городов России, основанный в 1246 году имеющий многовековую историю. В городе сохранилось множество домов, построенных в XVII-XIX веке. Признанное место для творчества писателей, поэтов, художников, музыкантов, кинематографистов.

Таруса стала «творческой мастерской» великих людей культуры и искусства. В.Д. Поленов, В.Э. Борисов-Мусатов, Н.П. Крымов, В.А. Ватагин, К.Г. Паустовский, М.И. Цветаева, Н.А. Заболоцкий, С.Т. Рихтер, Б.А. Ахмадулина - имена, составляющие славу России.

12 июля – День города Таруса.

Достопримечательности:

1. Собор святых апостолов Петра и Павла.
2. Храм Воскресения Христова.
3. Мемориальный Дом-музей К.Г. Паустовского.
4. Источник и часовня Боголюбской иконы Божией Матери.
5. Тарусская картинная галерея.
6. Музейно-краеведческий центр «Дом Позняковых».
7. Тарусский памятник М. Цветаевой.
8. Музей семьи Цветаевых.
9. Частный музей Сергея Жарова.

10. Тарусский памятник К.Г. Паустовского.
11. Тарусский памятник Генералу М.Г. Ефремову.
12. Сад и дом-музей Ракицкого.
13. Памятник Стелла в честь освобождения г. Таруса. Памятник тарусянам, погибшим на фронтах Великой Отечественной войны, представляет собой металлический штык, увенчанный лавровой ветвью и алой лентой. Стела с именами пяти местных жителей, удостоенных звания «Герой Советского Союза» (В. Беляев, А. Живов, А. Елдышев, Г. Амелин, Н. Севрюков), стела участникам локальных войн и военных конфликтов, стела жертвам радиационных катастроф.

- география, климат

Таруса - небольшой город в Калужской области, расположенный на берегу реки Оки, в 63 километрах к северо-востоку от Калуги. Площадь населенного пункта составляет 12 квадратных километров. Тарусский район Калужской области граничит с Московской, Тульской областями. Живописная русская природа.

Климат г. Таруса - типичный для центральной России - умеренно континентальный с резко выраженными сезонами года: умеренно жарким и влажным летом и умеренно холодной зимой с устойчивым снежным покровом.

- экономика

Одной из основных статей экономики города является туризм. Город Таруса славится народными художественными промыслами: «Тарусская вышивка», «Тарусская керамика».

- региональные праздники

5 июля - День образования Калужской области и день официальных символов Калужской области.

Приоритетным направлением работы детского сада является духовно-нравственное, патриотическое воспитание дошкольника посредством приобщения к культуре своего народа. В детском саду организована работа по дополнительному образованию детей на бесплатной основе (кружковая работа).

- **Кружок «Ладушки»** - духовно- нравственное воспитание на основе приобщения к истокам русской народной и православной культуры.

Цель: Формирование у детей навыков вдумчивого, осмысленного отношения к жизни, духовно - нравственных качеств личности, через ознакомление детей с родной культурой, русскими народными традициями. (кружок «Ладушки» духовно-нравственное воспитание на основе приобщения к истокам русской народной и православной культуры и др.)

- **Фольклорный кружок музыкального направления «Калинка»**

Цель работы кружка: приобщение дошкольников к духовной культуре русского народа, повышение интереса к народному фольклору, к активному исполнительству, воспитание чувства патриотизма, любви к традициям своего народа.

Социальное окружение социальные партнеры

Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДОУ и социальными партнерами. Расширение взаимодействия ДОУ с другими учреждениями является одним из важных условий реализации образовательной программы.

Организация мероприятий проводится на основе договоров о сотрудничестве и плана работы ДООУ, который отображается в годовом плане.

Мероприятия проводятся, как на базе ДООУ, так и на базе социальных партнеров.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования МКДООУ д/с «Малышок» в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в обучении, развитии и воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

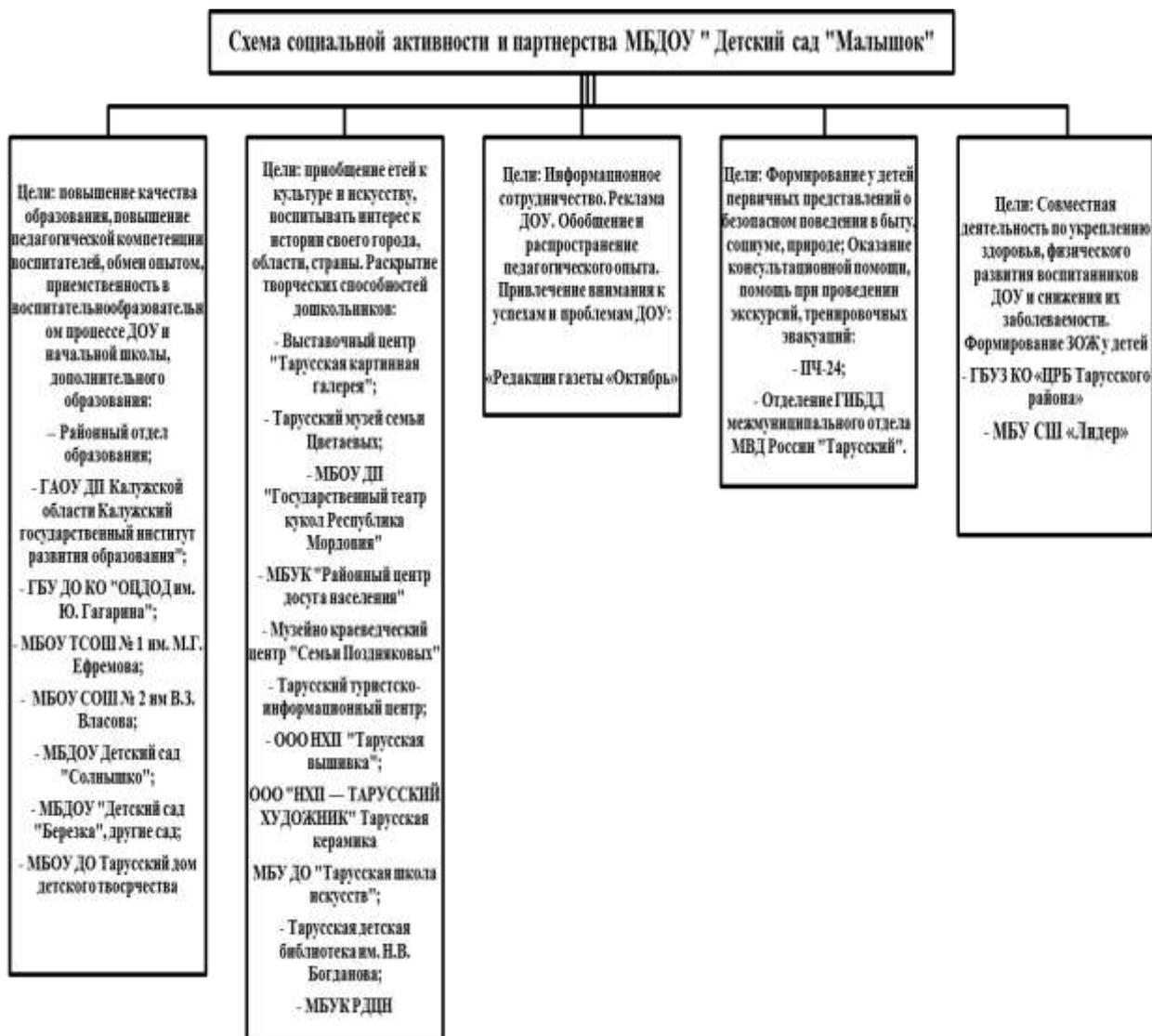
– Находить формы эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания, эстетического воспитания;

– Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;

– Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Учреждение расположено недалеко от исторического, административного и культурного центра города, в жилом районе вдали от предприятий.

В шаговой доступности: музеи, картинная галерея, киноконцертный зал, школа искусств, детская библиотека, храмы, магазин Тарусской керамики, магазин Тарусской художественной вышивки, памятники, памятники архитектуры, набережная реки Ока, ПЧ-24, что позволяет активно сотрудничать с социальными партнерами в вопросах обучения, развития и воспитания наших дошкольников.



1.1.5. Характеристики возрастных особенностей развития детей.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста берутся из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на инновационную программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» ¹⁴
Характеристики особенностей развития детей 2-3 лет (вторая группа раннего возраста)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет (вторая группа раннего возраста) / Возрастные особенности развития детей 2-3 лет. Страницы: 139-140

¹⁴ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – изд.6-е, дополненное. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020.

Характеристики особенностей развития детей 3–4 лет (младшая группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет (младшая группа) / Возрастные особенности развития детей 3–4 лет Страницы:162-163
Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет (средняя группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет (средняя группа) / Возрастные особенности развития детей 4-5 лет Страницы: 196 – 198
Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет (старшая группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет (старшая группа) / Возрастные особенности развития детей 5-6 лет Страницы: 237-239
Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа) / Возрастные особенности развития детей 6-7 лет Страницы: 284-286

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДУ.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемым результатам реализации Федеральной программы, с учетом дополнений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих планируемые результаты ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО¹⁵, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

¹⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

Дополнительно, даются ссылки на соответствующий раздел программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющий содержание ФОП ДО.

Планируемые результаты освоения программы по возрастным группам

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» ¹⁶
Первая группа раннего возраста (к 3 годам)	п. 15.2. ФОП ДО, с. 7-8	Нет значимых добавлений
Младшая группа (к 4 годам)	п. 15.3.1. ФОП ДО, с. 8-10	<p><i>В личностном развитии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Учится придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика. Учится адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого. <p><i>В развитии пространственно-временных представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»...
Средняя группа (к 5 годам)	п. 15.3.2. ФОП ДО, с. 10-15	<p><i>Образ Я, развитие личности ребенка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> имеет элементарные представления о себе (ФИО, возраст, гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом); проявляет положительную самооценку, уверенность в себе, стремление «быть хорошим» самооценкой. проявляет личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, способен испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках. проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. проявляет инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. умеет планировать последовательность действий. <p><i>Регуляторное развитие. К концу года ребенок может:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу, подождать, пока взрослый занят. Самостоятельно находить интересное для себя занятие. Разделять игровые и реальные взаимодействия. Планировать последовательность действий. Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий. <p><i>В конструировании:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> создает постройки по заданной схеме, чертежу. конструирует по собственному замыслу.
Старшая группа (к 6 годам)	п. 15.3.3. ФОП ДО, с. 12-15	<p><i>Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы — чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.). Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности. Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших,

¹⁶ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – изд.6-е, дополненное. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. Страницы:28-34

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» ¹⁶
		<p>помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому). • Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей. • Представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет). • Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах — флаге, гербе, гимне. • Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы. • Элементарные представления о сути основных государственных праздников — День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год. <p><i>Когнитивное развитие: К концу года у детей формируется</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.). • Способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать). • Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности. • Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта. <p><i>Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. • Умение аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. • Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. • Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия. • Чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива. • Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ). <p><i>Регуляторное развитие. К концу года дети могут:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно находить интересное для себя занятие. • Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. • Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. • Проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15–25 минут.
Подготовительная группа (к 7)	п. 15.4. ФОП ДО, с.15-17	<p><i>Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей формируются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение. • Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» ¹⁶
годам)		<p>образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, ● умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». ● Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей. ● Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей. ● Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей). ● Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше). ● Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине — России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев. ● Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. <p><i>Когнитивное развитие. К концу года у детей формируются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. ● Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими. <p><i>Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве). ● Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т. п.); способность к совместному обсуждению. ● Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. <p><i>Регуляторное развитие. К концу года дети могут:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе. ● Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца. ● Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» ¹⁶
		<p>способности и инициативу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» Федеральной программы (п. 16. ФОП ДО, с.18-20).

С целью определения степени освоения Программы, выявления изменений в развитии, эффективности педагогической деятельности, построения дальнейшей работы по результатам проводится педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования), основанная на методах: наблюдения, тестирования, беседы, анализ продуктов детской деятельности, создание игровой и проблемной ситуаций.

Продолжительность обследования соответствует возрасту детей и требованиям СанПиН от 10 до 25 минут. В период проведения воспитателем педагогической диагностики, другая образовательная деятельность не проводится.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год: начало учебного года (стартовая диагностика), конец учебного года (финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Результаты педагогической диагностики заносятся в специальную диагностическую карту, где горизонтальные ячейки помогают «увидеть» общую ситуацию конкретного ребенка, а вертикальные ячейки отражают картину всей группы в целом.

В результате анализа данных происходит планирование дальнейшей педагогической работы.

Педагоги группы составляют отчет о проведенной работе (аналитическую справку) с приложением сводной таблицы результатов диагностического исследования.

В проведении педагогической диагностики участвуют воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог и медицинский работник.

В раннем возрасте (с 2 до 3 лет) в начале учебного года используются листы наблюдения в адаптационный период.

1.4. КОМПЛЕКСНЫЕ ПОСОБИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ И РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ

Управление и организация работы ДОО.

- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. 5-7 лет. Веракса А. Н.
- Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. Логинова Л.

1.5. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы»¹⁷.

Вариативная часть **Программы** учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

В соответствии с ФГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы»¹⁸. Что означает, что в разных группах в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы.

Объем вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не многим менее 40% от общего объема программы.

Парциальные программы и методики, которые могут быть использованы в разных группах и структурных подразделениях Организации, а также цели их использования даны в таблице

Парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог», автор Николаева С. Н.	Углубленное экологическое воспитание, приобщение детей к ценностям сохранения окружающего мира
Парциальная программа «Математика в детском саду» Автор В.П. Новикова	Программа математического образования дошкольников
Парциальная программа «Математические ступеньки». ФГОС Колесникова Е. В.	Программа развития математических представлений у дошкольников.
Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Лыкова И.А.	Программа проектирования образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность) в соответствии с ФГОС

¹⁷ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.12, абзац второй.

¹⁸ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.2.

	ДО
Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.;	Программа воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях
Парциальная программа «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И.	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста
Парциальная программа Коломийченко Л.В. «Дорогою добра».	Программа по социально-коммуникативному развитию.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, полностью соответствует ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО¹⁹, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, в каждой образовательной области дается ссылка на соответствующий раздел программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» и краткий перечень основных положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих ФОП ДО.

Такой подход к формированию **Программы** обеспечивает выполнение требования ст.12, п.6 Закона об образовании²⁰ о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования.

Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО, содержательный раздел **Программы** должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, **с учетом используемых методических пособий**, обеспечивающих реализацию данного содержания. Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела **Программы**.

В **Программе** дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора. В соответствии с Законом об образовании (ст. 47, п. 3)²¹, в каждой группе педагоги, реализующие Программу, самостоятельно выбирают из предложенного перечня методические пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на²²:

¹⁹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

²⁰ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6.

²¹ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, п. 3.

²² Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

- ✓ усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- ✓ развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- ✓ формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- ✓ развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиа пространстве (цифровой среде).

2.1.1.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует разделу 18 ФОП ДО²³ и дополняются положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» ²⁴	Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО
2-3 года	п. 18.3 ФОП, с. 22-24	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Страницы: 152-155	Добавлены подразделы «Трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности», «Развитие игровой деятельности»
3-4 года	п. 18.4 ФОП, с. 24-27	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Страницы: 164-168	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Патриотическое воспитание»; раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию положительной самооценки, развитию саморегуляции; воспитанию уважительного отношения к людям знакомых профессий, бережного отношения к результатам их труда; формированию навыков безопасного поведения на дорогах; добавлен подраздел «Развитие игровой деятельности».

²³ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 18.

²⁴ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – изд.6-е, дополненное. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. Страницы: 152-155, 164-168, 198-203, 240-245, 286-291

4–5 лет	п. 18.5 ФОП, с. 27- 31	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Страницы: 198-203	В подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по знакомству детей с Российской армией, некоторыми родами войск; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Трудовое воспитание».
5–6 лет	п. 18.6 ФОП, с. 31- 36	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Страницы: 240-245	Раскрыто содержание образовательной деятельности по расширению гендерных представлений; развитию целенаправленности и саморегуляции собственных действий, волевых качеств; формированию уважения к традиционным ценностям; в подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по воспитанию уважения к Российской армии.
6–7 лет	п. 18.7 ФОП, с. 36- 42	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Страницы: 286-291	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию саморегуляции, целеполагания, закреплению традиционных гендерных представлений; знакомству с героями России, российской армией; формированию навыков безопасного поведения на дорогах (в частности знакомство с работой ГИБДД, экстренных служб, с номерами экстренных служб); значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Освоение общепринятых правил и норм», «Нравственное воспитание».

2.1.1.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

УМК «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

- Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. ФГОС. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Петрова В.И. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -80с.
- Логонова Л. Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3–7 лет. .- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -88с.

Парциальные программы

Программа по социально-коммуникативному развитию. Коломийченко Л.В. Дорогою добра. - М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192 с.

Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Козлова С.А. «Мой мир» программа социального развития ребенка: Приобщение ребенка к социальному миру. / С.А. Козлова. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками. / Л.И. Катаева. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000.

Бородина А.В. Культура и творчество в детском саду: Образовательная дополнительная программа дошкольного образования. – Изд-е 5-е, перераб. – М.: МОФ СРОиК «ОПК», ФГОС, 2015.

Учебно-методическое содержание программы:

Бородина А.В. Благовещенье Пресвятой Богородицы. – М., 2015.

- Бородина А.В. Введение во храм Пресвятой Богородицы. – М., 2015.
 Бородина А.В. Пасха Христова. – М., 2015.
 Бородина А.В. Рождество Христово. – М., 2015.
 Бородина А.В. Рождество Пресвятой Богородицы. – М., 2015.
 Бородина А.В. Покров Пресвятой Богородицы. – М., 2015.
 Бородина А.В. Крещение Господне. – М., 2015.
 Бородина А.В. Сретение Господне. – М., 2015.
 Бородина А.В. Навстречу прекрасному миру Стихи и альбом для творчества часть 1. – М., 2015.
 Бородина А.В. Навстречу прекрасному миру Стихи и альбом для творчества часть 2. – М., 2015.
 Бородина А.В. Интересные буквы. Творческие задания к Азбуке в стихах. – М., 2015.
 Бородина А.В. Азбука в стихах. – М., 2015.
 Бородина А.В. Интересно мир устроен Тетрадь для творческих работ. – М., 2015.
 Бородина А.В., Бородина В.А. Хрестоматия для детей дошкольного возраста по программе Бородиной «Культура и творчество в детском саду. – М., 2015.

Наглядно-дидактическое пособие: «Основы православной культуры» Демонстрационный материал для дошкольников часть 2. Издательство «Основы Православной культуры».

«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»

Методические пособия

- Алябьева Е.А. «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками - М.: ТЦ Сфера, 2003. - 128 с.
 Бойчук И.А., Попушина Т.Н. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством, - 2-е изд., испр, - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
 Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
 Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. «Ознакомление дошкольников с социальным миром». – М.: ТЦ Сфера, 2012.- 224 с. (Модули Программы ДОУ). Пособие.
 Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики. Практическое пособие для психологов воспитателей, педагогов. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2006. – 64с.
 Ключева Н.В. Общение. Дети 5-7 лет. / Ключева Н.В., Филиппова Ю.В.– Ярославль: Академия развития, 2006.
 Мулько И.Ф. «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2006. – Не обижайся! Проблемы поведения. Для самых маленьких 2-4 года. М.: Издательский дом «Карапуз», 2007.
 Козлова С.А. Мы имеем право! : [учеб.-метод. Пособие для пед. Коллективов дет. Дошк. учреждений] М.: Обруч, 2010. – 208с.
 Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» / авт. сост. О.Ф. Горбатенко. - Волгоград: Учитель, 2007.
 Корнеева О.Т. Быть послушным хорошо! – Ростов- на Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2012.
 Кукушкина Е.Ю., Самсонова Л.В. «Играем и учимся дружить. Социализация в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.
 Мигунова Н.А. Правила поведения для малышей. – Ростов- на Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2012.
 Петерина С.В. «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста – М.: Просвещение, 1986. – 96 с.
 Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду». – 2-е изд., - М.: Мозаика – Синтез, 2008. -80 с.
 Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. - М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с.
 Прима Е.В., Филиппова Л.В. и др. Развитие социальной уверенности у дошкольников: Пособие для педагогов дошк. Учреждений. – М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 2002. -224.
 Развитие личности ребенка: планирование, рекомендации конспекты занятий / авт.-сост. А.В. Власова и др. – Волгоград: Учитель, 2011. – 199 с.
 Развитие социальной уверенности у дошкольников: Пособие для педагогов дошк. учреждений. – М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 2002.- 224 с.
 Рылеева Е. Как помочь дошкольнику найти свое место в мире людей. Система развивающих занятий для детей 6 лет. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. – 56 с.
 Сигимова М.Н. Формирование представлений о себе у старших дошкольников. Игры-занятия. - Волгоград: Учитель, 2015
 Севостьянова Е.О. « Страна Добра: социализация детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера,2012. -112 с.
 Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2004, - 80 с.
 Учимся понимать друг друга / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова и др. – М.: ОЛИСС, ДЕЛЬТА,

2005. – 64 с.

Филиппова Ю.В. Общение. Дети от рождения до 5 лет. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001.

Шалаева Г.П., Журавлева О.М., Сазонова О.Г. – М.: Филологическое общество «Слово»; Эксмо, 2007. – 160 с.

Шорыгина Т.А. «Беседы о хорошем и плохом поведении». – М.: ТЦ Сфера, 2008. -96 с.

Шорыгина Т.А. «Беседы о правах ребенка». Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008. -96 с.

Шорыгина Т.А. Этикет для малышей. – М.: Издательство «Первое сентября», 2003. – 56 с.

Наглядно - дидактические пособия

Серия «Беседы по картинкам»: «Уроки доброты», «Уроки вежливости».

Беседы по картинкам: уроки вежливости.

Беседы по картинкам: уроки доброты. Беседы по картинкам: права ребенка.

Беседы по картинкам: я и моё поведение.

Беседы по картинкам: чувства, эмоции.

Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально: «Славянская семья: родство и занятия».

Наглядно-дидактическое пособие по духовно-патриотическому воспитанию. Выпуск 1. «Косьма Минин и Дмитрий Пожарский»

«Социальное окружение»

Методические пособия

Агапова И.А., Давыдова М.А. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2007.

Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий. – М.: УЦ «Перспектива», 2011.

Великой победе посвящается: Праздники в детском саду / Сост. Ю.Е. Антонов. - М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.

Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». Старшая и подг. группы. – М.: Элисе Трейтинг, ЦГЛ, 2004 – 246 с.

Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». Средняя группа. – М.: Элисе Трейтинг, ЦГЛ, 2004 – 128 с.

Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». Младшая группа. – М.: Элисе Трейтинг, ЦГЛ, 2004 – 112

Баранникова Н.А. О мальчишках и девочках, а также их родителях. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128с.

Бойчук И.А., Попушина Т.Н. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством. – 2-е изд., испр. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 352с.

Бойчук И.А., Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. Перспективное планирование, конспекты бесед. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 352с.

Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы / Авт.сост. Т.А. Шорыгина, сост. М.Ю. Парамонова. - М.: ТЦ Сфера, 2011. - 128 с.

Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду.: Пособие для дошкольных образовательных учреждений. - М.: Линка – Пресс, 2009.

Еремеева В.Д., Хризман Т.П. мальчики и девочки – два разных мира. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. – 184с.

Железнова Е.Р. Серия интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2011. – 96 с.

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. - 152 с.

Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Авт.-сост.

Л.С. Куприна, Т.А. Бударина, О. А. Маркеева, О.Н.Корепанова и др. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 400

Зимина А.Н. государственные праздники для дошкольников. Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005.

Зацепина М.Б. «Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет,- М.: Мозаика – Синтез, 2008. - 112 с.

Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина: Практическое пособие для работников ДОУ. – М.: Аркти, 2003.

Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. – М.:

- АРКТИ, 2005. – 72 с.
- Мороз Героические битвы русской армии: Учебное пособие для учащихся 1-4 классов. – М.: Издательство «Ювента», 2007.
- Музей в детском саду: беседы, экскурсии, Творческие мастерские / Под ред. Н.В. Микляевой, Н.Ф. Лагутиной. - М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
- Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Линка-Пресс, 2003. – 200 с.
- Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. Под. Ред. Н.В. Микляевой. - М.: ТЦ Сфера, 2013. – 144 с.
- Нифонтова С.Н., Гаштова О.А., Жук Л.Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 96с.
- Оверчук Т.И. Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. – М., 2004.
- Подрезова Т.И. Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ. Патриотическое воспитание / Т.И. Подрезова. – М: Арис-пресс, 2007.– 128
- Ривина Е.К. Государственная символика России. Беседы в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
- Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами. – М.: АРКТИ, 2002. – 64 с.
- Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет: программа, планирование, занятия и утренники православного календаря / авт.-сост. Э.А. Халикова, Н.В. Колебошина. – Волгоград: Учитель, 2013. – 95 с.
- Щетинина А.М., Иванова О.И. Полоролевое развитие детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2010. – 128с.
- Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации – М.: ТЦ Сфера, 2013. - 80 с.
- Серия «Детям о самом важном»:**
- Шорыгина Т.А. Детский сад. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2012. –128с
- Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2012. –96с.
- Шорыгина Т.А. Наша родина Россия. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2013. –96с
- Панфилова М.А. Школа: Сказки для детей. - М.: ТЦ Сфера, 2012. –96с.
- Наглядно - дидактические пособия**
- Комплект пособий из 5-ти книг «Моя Родина - Россия»: Белая К.Ю. и др. М.: Школьная пресса
«На службе отечеству. Выдающиеся личности», «Природа и климат», «Большая и малая Родина», «Народы. Костюмы. Праздники», «С древних времен до наших дней»
- Серия «Окружающий мир»: «Москва», «Москва 1»
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая отечественная война», «Защитники отечества»,
- Серия: «Мир в картинках» Вохринцева С.: «Государственные символы Российской Федерации», «День победы»
- Серия: «Тематические плакаты» Космос комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением
- Игровой дидактический материал «Расскажи про свой город»
- Умные ширмочки: «Режим дня»
- «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»**
УМК «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. УМК «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
- Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду.– М.: Мозаика-Синтез, 2005
- Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.– М.: Мозаика-Синтез, 2008
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 128 с.
- Алямовская В.Г. Ребенок за столом: Методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 64с.
- Наглядно - дидактические пособия**
- Рассказы по картинкам: профессии. А. Дорофеева.
- Рассказы по картинкам: кем быть? А. Дорофеева.
- Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника».
- «Формирование основ безопасности»**
УМК «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС. -

М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Методическое пособие. ФГОС. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Саулина Т.Ф. "Три сигнала светофора". М.: "Мозаика-Синтез", 2008.

Парциальные программы

Лыкова И.А. Парциальная программа к УМК Мир Без Опасности, разработанная в соответствии с ФГОС ДО. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 144с.

Методические пособия

Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Корнеева О.Т. «Правила поведения для малышей»– Ростов на – Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2012. – 64с.

Мигунова Н.А. «Чтобы не было беды». – Ростов- на Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2012. – 64с.

Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы.

Игры. – СПб.: ООО «Издательство ДЕСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240с.

Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. – 96 с.

Старцева О.Ю. «Школа дорожных наук»: Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64с.

Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: Учебное пособие – М.: Центр педагогического образования, 2007. – 80с.

Шорыгина Т.А. "Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 80 с.

Шорыгина Т.А, Осторожные сказки, безопасность для малышей - М.: Прометей Книголюб, 2003

Наглядно - дидактические пособия

Комплект карточек для детей дошкольного возраста: «Правила пожарной безопасности», «Дорожные знаки»

Серия «Окружающий мир»: «Дорожная безопасность»

Плакаты: «Детям о пожарной безопасности», «Дорожные знаки», «Правила поведения на дороге», «Правила пожарной безопасности»

Учебно – наглядное пособие для детей Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»; Демонстрационный материал: «Если ты дома один»;

Серия «Тематический уголок для ДОУ»: «Пожарная безопасность»;

Серия «Информационно- деловое оснащение»: «Чтобы не было пожара», «Безопасность дома и на улице»;

Серия: Уроки безопасности «Если дома ты один».

Игровая деятельность

УМК «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. Для занятий с детьми 2-3 лет. ФГОС. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. ФГОС. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. ФГОС. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Найбауэр А.В., Куракина О.В. Игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 336 с.

Сюжетно-ролевые игры

Абрамян Л.А., Антонова Т.В. Игры а дошкольника. – М.: Просвещение, 1989. – 286 с.

Белая К.Ю., Сотникова В.М. Разноцветные игры. - М.: Линка–Пресс, 2007. – 336 с.

Виноградова Н.А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие. – М.: Айрис–пресс, 2011.-128 с.

Власова А.В. и др. – Волгоград: Учитель, 2011. Михайленко М.Я. Организация сюжетной игры а детском саду: пособие для воспитателя - М.: Линка – Пресс, 2009. – 96.

Михайленко Н.Я. Коротикова Н.А. как играть с ребенком. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.

Доронова Т.Н. Играют взрослые и дети: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России. – М.: Линка – Пресс, 2006.

Недоспасова В.А. Растем играя: Сред.и ст. дошк. возраст: Пособие для воспитателей и родителей.,- М.: Просвещение, 2004.-94с.

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Занятия с детьми 2-7 лет. Программа и методические рекомендации. - М.: "Мозаика-Синтез", 2006. -128с.

Воронова В.Я. Творческие игры старших дошкольников М.: Просвещение 1981г.
Коссаковская Е.А. Игрушки в жизни ребенка. – М.: Просвещение, 1980.
Недопасова В.А. растем играя. - М.: Просвещение, 2002.
Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей. - М.: Этрол Лада, 2005.

Подвижные игры

Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр – М.: Мозаика-Синтез, 2009
Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр – М.: Мозаика-Синтез, 2011

Театрализованные игры

Караманенко Т.Н., Юг. Кукольный театр дошкольника. – М.: Просвещение, 1982.
Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника. - М.: Просвещение, 1996.
Охорзина Т.П. развитие общих и специальных способностей детей старшего дошкольного возраста в ролевой игре «Театр». – Новосибирск, 1996.
Сорокина Н.Ф. играем в кукольный театр.- М.: Аркти, 2004.
Додокина Н.В., Евдокимова Е.С. Семейный театр в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2008

Дидактические игры

Васильева, Н.Н. Развивающие игры для дошкольников. / Популярное пособие для родителей и педагогов. Н.Н. Васильева, Н.В. Новоторцева. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 208 с.
Дидактические игры - занятия в ДОУ (младший возраст). Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / авт. сост. Е.Н. Панова. - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007. 79 с.
Дидактические игры - занятия в ДОУ (старший возраст). Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / авт. сост. Е.Н. Панова. - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007. 79 с.
Игровые занимательные задачи для дошкольников: Кн. Для воспитателя дет.сада, - 2-е изд., дораб. _ М.: Просвещение, 1990. – 94. С.
Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста Венгер Л.А., Дьяченко О.М., Говорова Р.И, Цеханская Л.И. М.: Просвещение, 1988. – 126 с.
Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет: Кн. Для воспит. дет. сада и родителей / Под ред. О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 1991. - 64 с.
Давайте поиграем: Мат. Игры для детей 5-6 лет: Кн. Для воспитателей дет.сада и родителей / Н.И. Касабуцкий, Г.Н. Скобелев, А.А.Столяр, Т.М. Чеботаревская. – М.: Просвещение, 1991. – 80 с.
Никитин Б.П. Развивающие игры для детей. – М. .: «Физкультура и спорт», 1990.- 125 с.
Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. – М. .: Просвещение,1991.- 160 с.
Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: Пособие для учителя. – 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1996. – 144 с.
Развивающие игры для детей дошкольного возраста / авт.-сост. Ю.В. Щербакова, С.Г. Зубанова. – М.: Глобус, 2007.- 175 с.
Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду: (Ст. группы). Пособие для воспитателя дет.сада.- М.: Просвещение,1982.-96с.
Шер Б. 101 игра, развивающая интеллект / Б. Шер; пер. с англ. Е.А. Бакушева. – Мн.: «Попурри», 2013
Федотова А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2014. – 112с. (Библиотека Воспитателя).

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на²⁵:

- ✓ развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- ✓ освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- ✓ формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- ✓ формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных

²⁵ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

✓ формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

✓ формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

✓ формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

2.1.2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью соответствует разделу 19 ФОП ДО²⁶ и дополняются положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». ²⁷	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
2-3 года	п. 19.3 ФОП, с. 45-47	Нет дополнений Страницы: 146-148	Нет значимых дополнений
3-4 года	п. 19.4 ФОП, 47-49с.	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Познавательное развитие». Страницы: 168 - 173	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов, умению воспринимать звучание музыкальных инструментов; исследованию предметов с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий; включению действий экспериментального характера; использованию схем и планов; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Ознакомление с окружающим миром».
4-5 лет	п. 19.5 ФОП, с. 49-51	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Познавательное развитие». Страницы: 203 – 209.	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению сенсорного опыта детей (умение пользоваться всеми пятью органами чувств при знакомстве с предметами), развитию образного восприятия; расширению знаний детей о транспорте, о культурных явлениях (театр, цирк, вернисаж) и соответствующих профессиях; добавлены подразделы «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Природное окружение», «Экологическое воспитание».

²⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 19.

²⁷ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – изд. 6-е, дополненное. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. Страницы: 146-148, 168 -173, 203 - 209, 245 – 253, 291 – 301.

5–6 лет	п. 19.6 ФОП, с. 51-54	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Познавательное развитие». Страницы: 245 – 253.	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности; раскрыто содержание работы по организации проектной деятельности; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с окружающим миром».
6–7 лет	п. 19.7 ФОП, с. 54-56	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Познавательное развитие». Страницы: 291 – 301.	Добавлены подразделы «Сенсорное развитие», «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений» (в том числе знакомство с числами второго десятка), «Ознакомление с окружающим миром».

2.1.2.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»

Образовательный модуль «Формирование элементарных математических представлений», «Сенсорное развитие» УМК «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. ФГОС.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. Методическое пособие. ФГОС.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. Методическое пособие. ФГОС.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. ФГОС.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Парциальные программы

Математика в детском саду. Автор В.П. Новикова

Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий 6-7 лет. ФГОС.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Наглядно - дидактические пособия

Новикова Валентина Павловна. Математика в детском саду. Демонстрационный материал для детей 3-7 лет + методические рекомендации. ФГОС.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Новикова Валентина Павловна. Математика в детском саду. Раздаточный материал для детей 5-7 лет + методические рекомендации.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Новикова Валентина Павловна. Математика в детском саду. Раздаточный материал для детей 3-5 лет. ФГОС.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Колесникова Е. В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. ФГОС.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Учеб. мет. Пособие.– 4-е изд., переработ. и дополненное. – М.: «ТЦ Сфера», 2016. – 80 с. (Математические ступеньки).

Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Учеб. мет. Пособие.– 4-е изд., переработ. и дополненное. – М.: «ТЦ Сфера», 2016. – 80 с. (Математические ступеньки).
Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учеб. мет. Пособие.– 4-е изд., переработ. и дополненное. – М.: «ТЦ Сфера», 2016. (Математические ступеньки).
Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Учеб. мет. Пособие.– 4-е изд., переработ. и дополненное. – М.: «ТЦ Сфера», 2016.. (Математические ступеньки).

Методические пособия

Михайлова З.А. Математика - это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоенности математических представлений: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 80с.
Новикова В.П. Математические игры в детском саду и в начальной школе. Сборник игр для детей 5-7 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2011. – 48 с.
Подколзина Е.Н. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. – 176 с.
Репина Г.А. Математическое моделирование на плоскости со старшими дошкольниками. Пособие для педагогов и родителей. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 112с.
Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателей дет. сада. – М.: Просвещение, 1991. – 48с.
Соловьева Е.В. Математика и логика для дошкольников. – М. Просвещение, 2001. – 157 с.
Шевелев К.В. Дошкольная математика в играх. Формирование элементарных математических представлений у детей 5-7 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2004. – 80 с.
Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества (Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника). Методические рекомендации для воспитателей ДОУ и родителей. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. – 128 с.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Состав числа», «Счет до 10», «Счет от 11 до 20», «Счет до 20» «Цвет», «Форма»;
Раздаточный материал Новикова В.П.: «Математика в детском саду для детей 3-5 лет», «Математика в детском саду для детей 5-7 лет»;
Динамическое пособие Назаренко А.А.: «Веселый счет. Игрушки»
Альбом: «Блоки Дьеныша для самых маленьких 2-3 года»;
Развивающая игра «Веселые клеточки»;
Игры с цветными палочками Кьюзинера «На золотом крыльце... 3-9 лет» (методические советы);
Демонстрационный материал для обучения детей счету Вохринцева С.: «Поиграй и посчитай до 10», «Поиграй и посчитай до 20»

«Развитие познавательных действий» (проектная деятельность)

УМК «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

[Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. 5-7 лет. Методическое пособие. ФГОС.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 64с.](#)

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. ФГОС.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Веракса Н.Е., О.Р. Галимов, Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. ФГОС.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

[Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развивающий диалог в детском саду как инструмент развития познавательных способностей. 4-7 лет. ФГОС.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.](#)

Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Новые возможности.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Шиян Ольга Александровна. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Методические пособия

Алябьева Е.А. Как организовать работу с детьми летом. Ч. 1. - М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128с. (Библиотека Воспитателя). (5)

Вахрушева Л.Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128с. (Библиотека Воспитателя).

Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игры – эксперименты с дошкольниками. Учебно – методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015.

Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории: программа игровые проблемные ситуации, картотека опытов/ авт.-сост. М.П. Костюченко, Н.Р. Камалова. – Волгоград: Учитель.2015.

- О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина *Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.* – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 192с.
- Марудова Е.В. *Ознакомление дошкольников с окружающим миром. «Экспериментирование.* СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.
- Опытно-экспериментальная деятельность: программа развития, проектная технология (из опыта работы) / авт.- сост. В.В. Москаленко, Н.И. Крылова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 115с.
- Марудова Е.В. *Ознакомление дошкольников с окружающим миром. «Экспериментирование.* СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.

«Ознакомление с окружающим миром»

УМК «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

«Предметное окружение»

- Дыбина О.В. *Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. ФГОС.* - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Дыбина О.В. *Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. ФГОС.* - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Дыбина О.В. *Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. ФГОС.* - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Дыбина О.В. *Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. ФГОС.* - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Методические пособия

- Алябьева Е.А. *Как организовать работу с детьми летом. Ч. 1.* - М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128с. (Библиотека Воспитателя). (5)
- Алябьева Е.А. *Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет.* - М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128с. (Библиотека Воспитателя). (12)
- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. *Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/ О.В. Дыбина (отв. Ред.).* – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 192 с.
- Кнушевицкая Н.А. *Стихи и речевые упражнения по теме «Профессии». Развитие логического мышления и развития речи у детей.* – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 48 с.
- Пенькова Л.А. *Под парусом Лето плывет по Земле (организация работы тематических площадок в летний период) / Методическое пособие для работников дошкольных учреждений, студентов педагогических вузов и колледжей.* - М.: Линка – Пресс, 2006. – 288 с.
- Познание предметного мира, Вторая младшая группа / авт.сост. З.А. Ефанова.* – Волгоград: Учитель, 2012.
- Симановский А.Э. *Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов.* – Ярославль: Гринго, 1996. – 192 с.
- Тихомирова Л.Ф. *Логика для дошкольников. Упражнения на каждый день. Популярное пособие для родителей и педагогов.* – Ярославль: Академия развития, 1999. – 256 с.
- Управлева Л.В. *Скоро в школу: Сценарии занятий.* – М.: Издательство «Первое сентября», 2002. – 144 с.
- Дыбина О.В. *Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.* – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. -64 с.
- Формирование целостной картины мира у детей. Занятия с применением технологии ТРИЗ. Вторая младшая группа. авт/ сост. Подгорных О.М. ФГОС ДО–* Волгоград: Учитель. 2015.

Наглядно-дидактические пособия

- Серия **«Мир в картинках»** Минишева Т. «Высоко в горах», «Космос», «Техника бытовая», «Инструменты», «Офисная техника и оборудование», «Авиация», «Водный транспорт», «Спортивный инвентарь»
- Емельянова Э.Л. «Карточки для занятий в детском саду и дома»
- Серия **«Знакомство с окружающим миром и развитие речи»:** «Транспорт в картинках (наземный транспорт)»
- Серия: «От куда что берется. Хлеб»
- Серия: **«Расскажите детям»:** «О бытовых приборах», «О космосе», «О хлебе», «Расскажите детям об Олимпийских играх»;
- Серия **«Картотека предметных картинок»** Нишеева Н.В.: «Транспорт», «Защитники отечества, покорители космоса», «Профессии»
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Профессии», «Распорядок дня»;
- Серия «Окружающий мир»: « Обувь», «Игрушки», «Транспорт», «Мебель»
- Развивающая игра: «Знаю все профессии»;
- Демонстрационный материал Вохринцева С.: «Моя деревня»
- Демонстрационный материал (плакат) ООО издательский дом «Проф-Пресс» «Музыкальные инструменты»

«Природное окружение, экологическое воспитание»

УМК «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в д/с.2-3 года. ФГОС.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в д/с.3-4 года. ФГОС.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в д/с.4-5 лет. ФГОС.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в д/с.5-6 лет. ФГОС.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в д/с. 6-7 лет. ФГОС.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80с.

Парциальные программы

Николаева С.Н. Парциальная программа "Юный эколог". Для работы с детьми 3-7 лет. ФГОС.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.

Николаева С.Н. Парциальная программа "Юный эколог". Система работы в младшей группе детского сада.3-4 года. ФГОС.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 104с.

Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада (4-5 лет). ФГОС.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176с.

Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада (5-6 лет). ФГОС. – 192с.

Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной группе детского сада (6-7 лет). ФГОС. – 208с.

Методические пособия

Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (Средняя, старшая, подготовительная группы), - М.: ВАКО, 2005. – 240с.

Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 240с.

Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

Карпухина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009. – 202с.

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие/ под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Понамаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

Николаева С.Н. Любовь к природе воспитываем с детства. Рекомендации педагогам, родителям, гувернерам. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,2002. – 112с.

Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа / авт. сост. Кобзева Т.Г., Александрова Г.С., Холодова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 287с.

Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа / авт. сост. Кобзева Т.Г., Александрова Г.С., Холодова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 329с.

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика- Синтез, 2008. -48с.

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика- Синтез, 2008. - 48с.

Федотова А.М. Познаем окружающий мир, играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2014. – 112 с.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «**Мир в картинках**» (карточки для занятий в детском саду и дома. 3-7 лет): «Расскажите детям о деревьях», «О птицах», «О насекомых», «О грибах», «Морские обитатели», «Домашние птицы», «Деревья и листья» «Ягоды лесные», «Ягоды садовые», «Фрукты», «Насекомые», «Цветы», «Дикие животные»;

Картотека предметных картинок Нищева Н.В.: «Дикие животные и птицы», «Домашние животные и птицы», «Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы» "Времена года. Природные явления";

Комплект карточек «Весна»;

Серия «**Окружающий мир**» Вохринцева С.: «Весна», «Осень», «Лето», «Зима», «Перелетные птицы», «Птицы», «Домашние животные», «Жители океана», «Овощи», «Дикие животные»;

Серия Тематические плакаты: «Космос» комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением. ООО «Издательство «Учитель».

Лото: «Парочки. Птицы»

Объемное лото: «Лето в лесу», «Осень в лесу», «Зима в лесу», «Весна в лесу»;

Серия «**Знакомство с окружающим миром и развитие речи**»: «Животные севера», «Дикие животные», «Фрукты», «Овощи»;

Познавательное развитие. Наглядно-дидактические игры. Старшая группа (5-6 лет). ФГОС ДО

Игра лото: «В саду, на поле, в огороде»;

Плакаты: «Мир вокруг нас. Звери» Николаева С.Н., Мешкова Н.Н.;
Плакаты: «Домашние животные», «Мамы и детки», «Дикие и домашние животные», «Животные России», «Животные Африки», «Животные Арктики и Антарктики».

**Образовательный модуль «Конструктивно-модельная деятельность»
 УМК «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. Методическое пособие. ФГОС. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. ФГОС. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. ФГОС. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
 Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2007. -240с.

Методические пособия

Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1984. – 175 с.
 Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1981. – 159 с.
 Каие В.А. Занятия по конструированию и экспериментированию с детьми 5-8 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. -128 с.

Наглядно - дидактические пособия

Конструирование из строительных материалов. Наглядно-дидактический комплект из 10 программных построек для организации образовательной и совместной деятельности с детьми раннего возраста (28 карт). - Волгоград: Издательство «Учитель», 2013.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на²⁸:

- ✓ владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- ✓ формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- ✓ развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ✓ ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ формирование предпосылок к обучению грамоте.

2.1.3.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует разделу 20 ФОП ДО²⁹ и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» ³⁰	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
-------------------	---------------	--	--------------------------------------

²⁸ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

²⁹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 20., с. 60-76.

³⁰ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – изд.6-е, дополненное. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020.Страницы:168 -173, 209 – 178, 253 - 258, 301 - 306.

2-3 года	п.20.3 ФОП, с. 60-62	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Речевое развитие». Страницы 149-152.	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Звуковая культура речи»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять вопросительные слова.
3-4 года	п. 20.4 ФОП, с. 62-65	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Речевое развитие». Страницы: 168 -173.	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература».
4-5 лет	п. 20.5 ФОП, с. 65-69	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Речевое развитие» Страницы: 209 – 178.	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять антонимы; активно экспериментировать со словом.
5-6 лет	п. 20.6 ФОП, с. 69-72	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Речевое развитие» Страницы: 253 – 258.	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом; различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Грамматический строй речи».
6-7 лет	п. 20.7 ФОП, с. 72-76	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Речевое развитие» Страницы: 301 - 306.	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по совершенствованию фонематического слуха; отработке интонационной выразительности речи.

2.1.3.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»

УМК «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. 3-7 лет. Планы и конспекты занятий. ФГОС.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 2-7 лет. ФГОС.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Второй младшей группы. 2-3 года. ФГОС.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. ФГОС. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. 4-5 лет. ФГОС.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа 6-7 лет. ФГОС. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Методические пособия

Алябьева Е.А. От слова к диалогу. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.

Алябьева Е.А. Учим русский язык. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет. - М.: ТЦ

- Сфера, 2014. – 128 с.
- Безгина О.Ю. Речевой этикет старших дошкольников. Методическое пособие для воспитателей. – М.: "Мозаика-Синтез", 2004. – 40 с.
- Беляковская Н.Н., Засорина Л.Н., Макарова Н.Ш. Учим ребенка говорить: здоровьесозидающие технологии. Методическое пособие для педагогов ДООУ и родителей / Под ред. Л.Н. Засориной. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 112с. 2 шт.
- Выгодская И.Г., Берковская Н.В. Звукоград, Буквоград, Злаотустия. Материалы для подготовки к обучению грамоте детей 5-6 лет. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. – 68
- Занятия по развитию речи в детском саду: Кн. Для воспитателя детского сада / Ф.А. Сохин, О.А. Ушакова, А.Г. Арушанова; Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993. – 271 с.
- Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Старшая группа детского сада. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2009. – 64с.
- Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Младшая группа детского сада. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2009. – 32 с.
- Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Средняя группа детского сада. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2009. – 32 с.
- Крупенчук О.И. Тренируем пальчики, развиваем речь! Подготовительная группа детского сада. – СПб. Литера, 2009.
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно (комплексная программа подготовки ребенка к школе). – СПб. Издательский Дом «Литера», 2008.
- Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб. Литера, 2007.
- Культурно-досуговая деятельность старших дошкольников. Программы кружков, занятия, дидактический материал / сост. Е.В. Фрицлер. – Волгоград: Учитель, 2009.
- Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: "Мозаика-Синтез", 2005. – 64 с.
- Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. Пособие для родителей и воспитателей. – М.: "Мозаика-Синтез", 2005. – 112 с.
- Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособ. для воспит. дет.сада. – 2-е изд., испр. И доп. _ М.: Просвещение, 1983.
- Микляева Ю.В. Развитие речи детей в процессе их адаптации к ДООУ / Ю.В. Микляева, В.Н. Сидоренко. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 80с.
- Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий) / сост. Г.Ф. Марцинкевич. – Волгоград: Учитель, 2002. – 129 с.
- Предшкольное обучение грамоте в ДООУ: Методика и конспекты игровых занятий / Авт. сост. Н.А. Баева, Н.В. Калмыкова, Т.Л. Солодова. – М.: АРКТИ, 2007. – 96с.
- Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Овощи. Фрукты и ягоды / Т.И. Подрезова. _ М.: Айрис-пресс, 2009.- 96 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).
- Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий Под ред. О.С. Ушаковой. - М.: ТЦ Сфера, 2004. – 144 с.
- Рузина М.С., Афонькин С.Ю. Страна пальчиковых игр: Развивающие игры и оригами для детей и взрослых. – СПб.: КРИСТАЛЛ. – 336 с.
- Рыжова Н.В. Развитие речи в детском саду. / Н.В. Рыжова; худож. С.В. Павлычева. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 112 с.
- Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Ф.А. Сохина. – М.: "Мозаика-Синтез", 2006. – 144 .
- Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2004.
- Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх.
- Шадрин Л.Г., Фомина Е.П. Развиваем связную речь. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2012.

Наглядно - дидактические пособия

- Наглядно – дидактическое пособие Гербова В.В.: «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет», «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет»
- Серия «Беседы по картинкам»: «Развитие речи детей 4-5 лет. Зима - весна», «Развитие речи детей 4-5 лет. Весна - лето»;
- Серия «Грамматика в картинках»: «Один - много»;
- Серия «В помощь воспитателям детских садов» Волкова Ю.С.: «Опорные схемы для составления описательных рассказов»
- Картинки по развитию речи детей старшего дошкольного возраста Гербова В.В.
- Демонстрационный материал: «Весна», «Зима», «Осень»;

Демонстрационный материал для подготовки детей к обучению грамоте «Лесная азбука полянка»
Развивающие плакаты: «Алфавит»
Времена года сюжетные картины
Серия: «Тематический уголок для ДОУ»: «Зима», «Лето» (стихи, рассказы по картинкам)
Подборка выставка настенных картин «Русские народные сказки». Рисунки Рачева Е.- М.: Издательство Малыш, 1977.

Образовательный модуль «Приобщение к художественной литературе»

Азова О.И. Занимательное чтение. - М.: ТЦ Сфера, 2008. – 32 с.
Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. - М.: "Мозаика-Синтез", 2008. – 80 с.
Джежелей О.В. Читаем и играем: Пособие для обучения выразительному чтению и разумному поведению. – М.: Просвещение, 1994. – 96 с.
Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей /Сост. Гербова В.В. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 272 с.
Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей /Сост. Гербова В.В. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 272с.
Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей /сост. Гербова В.В. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 272с.
Хрестоматия для дошкольников 5 – 7 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей./Сост. Н.П. Ильчук и др. – 1-е издание. М., АСТ, 1999. – 656 с.
Хрестоматия для маленьких: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1987. – 448с.

В детском саду есть библиотека детской художественной литературы. В группах оснащены «Центры книги».

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на³¹:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- ✓ становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- ✓ формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- ✓ освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- ✓ реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- ✓ развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

2.1.4.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует разделу 21 ФОП ДО³² и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

³¹ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

³² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 21.

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» ³³	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
2-3 года	п. 21.3 ФОП, с.78-82	Нет дополнений Страницы: 155-160	Нет значимых дополнений
3–4 года	п.21.4 ФОП, с. 83-90	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Страницы: 173 – 185	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; с приемами вождения настольных кукол, развитию умения выступать перед куклами и сверстниками, обустройство места для выступления; представлено содержание бесед о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).
4–5 лет	п.21.5 ФОП, с. 90-99	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Страницы: 215- 224	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению представлений детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества; использованию средств выразительности в рисовании, лепке, аппликации; формированию умения создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
5–6 лет	п.21.6 ФОП, с. 99-121	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Страницы: 258- 270	Шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Театрализованная деятельность».
6–7 лет	п. 21.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Страницы: 306-311	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию коллективного творчества (стремления действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину); формированию эстетических суждений; умения аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; умения замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

2.1.4.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

УМК «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

³³ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – изд.6-е, дополненное. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020.Страницы: 155-160, 173 - 185, 215- 224, 258 - 270, 306-311.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. ФГОС. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Парциальные программы

Лыкова И.А. **Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».** М.: "Карпуз-Дидактика", 2010.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: Ранний возраст. - М.: Издательский дом ЦВЕТНОЙ МИР, 2019.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. - М.: Издательский дом ЦВЕТНОЙ МИР, 2019.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. - М.: Издательский дом ЦВЕТНОЙ МИР, 2019.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательский дом ЦВЕТНОЙ МИР, 2019.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Издательский дом ЦВЕТНОЙ МИР, 2019.

Методические пособия по рисованию

Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. - М.: "Мозаика-Синтез", 2009. – 64 с.

Грибовская А.А. Юмор в изобразительной деятельности дошкольников. Методическое пособие. – М., Педагогическое общество России, 2008. –208 с.

Григорьева Г.Г. Малыш в стране акварели: метод. Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Просвещение, 2006. – 111с.

Доронова Т.Н. Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников: метод. Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2006. – 192с.

Казакова Р.Г., Мацкевич Ж.В. Смотрим и рисуем мультфильмы. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2013. -128с.

Казакова Р.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками – М.: Мой мир, 2008. – 128 с.

Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: "Мозаика-Синтез", 2010. -144с.

Комарова Т.С. "Обучение детей технике рисования. Учебное пособие – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 176с.

Королева С.Г. Развитие творческих способностей детей 5-7 лет: диагностика, система занятий. - Волгоград: Учитель, 2010. - 114с.

Котова Е.В., Кузнецова С.В., Романова Т.А. Развитие творческих способностей дошкольников: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2010. -128с.

Микляева Н.В. Комментированное рисование в детском саду: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2010. -128с. (библиотека воспитателя)

Утробина К.К., Утробин Г.Ф. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет: Рисуем и познаем окружающий мир. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004.- 64

Фатеева А.А. Рисуем без кисточки. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. – 96с.

Цквитария Т.А. Нетрадиционные техники рисования. Интегрированные занятия в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2011.- 128с.

Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 64с.

Методические пособия по лепке

Карлсон М. Мир вашего ребенка. Создай свойпластимир! – Ростов – н/Д: Феникс, 2009. -80 с.

Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 80с.

Методические пособия по аппликации

Афонькин С. Ю., Афонькина Е.Ю. "Веселые уроки оригами!" Рабочая тетрадь Санкт- Петербург., Издательский дом «Литера», 2001. – 96 с.

Водяная Л.А. Оригами — чудеса из бумаги.- Ростов н/д: Феникс, 2010. – 94 с.

Дженкинс Дж. Поделки и сувениры из бумажных ленточек. М.: Мой мир, 2008. – 80с.

Кобитина И. И. Работа с бумагой: поделки и игры (занятия с детьми старшего дошкольного возраста). - М.: ТЦ Сфера, 2000. -128с.

Колодина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 56с.

Мальшева А.Н. Аппликация в детском саду – Ярославль: Академия развития, 2008. – 144с.

Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 64с.

Наглядно - дидактические пособия

Вохринцева С. «Аппликация в детском саду и дома младшая группа» дидактический материал М.: - «Страна фантазий» 2006.

Воробьева И.А. Демонстрационный альбом «Сюжетное рисование» Средняя группа 4-5 лет. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений. Харьков: ЧП «АН ГРО плюс», 2009.

Серия «Мир в картинках»: «Городецкая роспись по дереву», «Гжель», «Филимоновская народная игрушка», «Дымковская игрушка», «Хохлома», «Полхов-Майдан изделия народных мастеров», «Каргополь народная игрушка». – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Серия «Картотека предметных картинок»: «Выпуск 12 Народные промыслы»

Серия «Искусство детям»: «Дымковская игрушка» – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Серия «Окружающий мир»: «Народное творчество»

Лыкова И.А. Программа цветные ладошки. Технологические карты. Аппликация из бумаги «Домашний натюрморт». Для детей 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2010.

Лыкова И.А. Программа цветные ладошки. Технологические карты. Лепка из пластилина «Наше море». Для детей 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010.

Лыкова И.А. Программа цветные ладошки. Технологические карты. Конструирование из природного материала. Аранжировки. Для детей 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010.

Лыкова И.А. Программа цветные ладошки. Технологические карты. Моделирование из рваной бумаги «Домашний натюрморт». Для детей 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010.

Мищенко И.Т. Аппликации из листьев и соломы (альбом). Киев.

Методические пособия по прикладному творчеству

Дженкинс Дж. Поделки и сувениры из бумажных ленточек. М.: Мой мир, 2008. – 80с.

Дубовицкая Е.Г. увлекательные поделки из спичек. 2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. -123, [1] с.

Дьяченко В.Ю. Естествознание, изобразительное искусство, художественный труд: тематическое планирование занятий. - Волгоград: Учитель, 2007. -271с.

Забавные поделки /сост. В.И. Федорова. – М.: Мой мир, 2008. – 256 с.

Кобитина И. И. Работа с бумагой: поделки и игры (занятия с детьми старшего дошкольного возраста). - М.: ТЦ Сфера, 2000. -128с.

Пискулина С.С. Художественно-творческая деятельность. Аппликация из ткани: тематические, сюжетные, игровые занятия для детей 4-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2012. -95с.

Риттерхофф А. Посмотрите, что я умею. Идеи для детского творчества. М.: ООО «Издательство «АРКАИМ», 2006. – 32 с.

«Музыкальное развитие»

УМК «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

Зацепина М.Б Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-96с.

Зацепина М.Б. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. /Под. Ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-синтез, 2008. –144с.

Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-синтез, 2005. – 64с.

Парциальные программы

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И. – СПб. Издательство «Композитор», 2010. - 63 с.

Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки» Праздник каждый день. Программа музык. воспит. детей дошк. возраста (Мл. группа) – СПб. Издательство «Композитор», 2013. – 60 с.

Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки» Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (Средняя группа) – СПб. Издательство «Композитор», 2013. – 70 с.

Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки» Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (Старшая группа) – СПб. Издательство «Композитор», 2013. – 80 с.

Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки» Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (Средняя группа) – СПб. Издательство «Композитор», 2013. – 83 с.

Каплунова И., Новоскольцева И. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудио приложением (2CD). – СПб. Невская нота, 2010. – 172 с.

Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий младшая группа с аудио приложением (2CD). – СПб. Издательство «Композитор», 2007. – 230 с.

Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий средняя группа с аудио приложением (2CD). – СПб. Издательство «Композитор», 2007. – 270с.

Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий старшая группа с аудио приложением (3CD). – СПб. Издательство «Композитор», 2010. – 308 с.

Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий подготовительная группа с аудио приложением (ЗСД). – СПб. Издательство «Композитор», 2009. – 366 с.

Каплунова И., Новоскольцева И. Этот удивительный ритм. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений – СПб. Издательство «Композитор», 2005. – 73 с.

Методические пособия

Агапова И.А., Давыдова М.А. Лучшие музыкальные игры для детей. М.: ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2009. – 224с.

Айдашева Г.А. Русские обряды. Зима. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2000», 2004. - 96с.

Бодраченко И.В. Музыкальные игры в детском саду для детей 3-5 лет/ Ирина Бодраченко. – М.: Айрис- пресс, 2009. – 144с.

Девятова Т.Н. Звук-волшебник/ материалы образовательной программы по музыкальному воспитанию детей старшего дошкольного возраста. - М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2006. –208с.

Буренина А.И. Ритмическая мозаика: (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста). – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: ЛОРИО, 2000. – 220с.

Воскресенский Д. Ю., Если сильно захотеть... Сборник песен. – СПб. ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 40С.

Детский сад: будни и праздники/Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Сост. Т.Н. Доронова, Н.А Рыжова. - М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2006. –320с.

Дрожжина Е.Ю., Снежкова М.Б. Обучение дошкольников современным танцам. Методическое пособие. _ М.: Центр педагогического образования, 2012. -64с.

Занятия и развлечения со старшими дошкольниками: разработки занятий, бесед, игр и развлечений на нравственные темы / авт. Сост. Л.Г. Арстанова – Волгоград: Учитель, 2009. – 247с.

Зарецкая Н.В. Сценарии праздников для детского сада. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс,2009. – 208с.

Зарецкая Н.В. Танцы в детском саду.- 4-е изд. – М.: Айрис –пресс, 2007. – 112с.

Календарные и народные праздники в детском саду. Выпуск 1. Осень-зима / Авт.-сост. Г.А. Лапшина. – Волгоград: Учитель, 2004. – 84с.

Красная горка Стихи, песни, игры, спектакли. Для Пасхального праздника. Воскресная школа Рождества Христова на Уралмаше. Г. Екатеринбург 2009г.

Лапшина Г.А. Календарные и народные праздники в детском саду. Выпуск 2. Весна. – Волгоград: Учитель, 2003. -111с.

Лето красное – прекрасное! Методические рекомендации (праздники, развлечения, досуги). / Авт. – сост. А.Н. Чусовская. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128с.

Лунева Т.А. Музыкальные занятия (2 мл.гр.). Издательство: Учитель.

Лунева Т.А. Музыкальные занятия (под.гр.).Издательство: Учитель.

Марченко Л. Лучшие детские песни о разном (вып.2). – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 72с.

Музыка, движение, фантазия! Методическое пособие для музыкальных руководителей / Автор-составитель О.А. Вайнфельд. – СПб. ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. – 32с.

Никитина Е.А. Здравствуй осень! Сценарии осенних праздников с нотным приложением для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 40с.

Пряхина Е.Н. Музыка и песни для занятий с детьми 4-7 лет / - Волгоград: Учитель, 2010 – 83с.

Рытов Д.А. традиции народной культуры в музыкальном воспитании детей: Русские народные инструменты: Учеб.-метод. Пособие. – М.: Гуманит. Изд. Центр. ВЛАДОС, 2001.- 384с.

Скопинцева О.А. Развитие музыкально-художественного творчества старших дошкольников.- Волгоград: Учитель, 2010. -111с.

Слущкая С.Л. танцевальная мозаика. Хореография в детском саду. - М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2006. – 272с.

Тубельская Г.Н. Праздники в детском саду и начальной школе.- М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2001. – 256с.

Школа танцев для детей, - СПб.: «Ленинградское издательство», 2009. – 224с.

Наглядно- дидактические пособия

Серия мир в картинках: «Музыкальные инструменты» - М.: "Мозаика-Синтез", 2010.

Плакат Музыкальные инструменты.

Информационно-деловое оснащение ДОУ. Путешествие в удивительный мир музыки. Советы родителям /Автор – составитель С.В. Конкевич – СПб. ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на³⁴:

- ✓ приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- ✓ развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- ✓ формирование опорно-двигательного аппарата;
- ✓ развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

³⁴ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

- ✓ овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- ✓ обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- ✓ воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- ✓ воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- ✓ приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- ✓ формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- ✓ воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

2.1.5.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью соответствует разделу 22 ФОП ДО³⁵ и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» ³⁶	Значимые дополнения, расширяющие ФОП (из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)
2-3 года	п. 22.3 ФОП, с. 124-127	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Физическое развитие» Страницы: 143-146	Раскрыто содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Становление ценностей здорового образа жизни».
3-4 года	п. 22.4 ФОП, с. 127-130	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Физическое развитие» Страницы: 185 -189	Раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию любви к спорту, знакомству с видами спорта; введению более сложных правил в игры (смена вида движения); представлено содержание работы по сохранению правильной осанки в различных положениях тела и упражнениях.
4-5 лет	п. 22.5 ФОП, с. 130-134	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Физическое развитие» Страницы: 224 - 228	Раскрыто содержание образовательной деятельности по гармоничному физическому развитию детей; ознакомлению с упражнениями на укрепление различных органов; построение с соблюдением дистанции при катании на лыжах; по организации подвижных игр с мячом, скакалкой, обручем; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков».

³⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.22.

³⁶ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – изд.6-е, дополненное. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020.Страницы:173 - 185, 215- 224, 258- 270, 306-311.

5–6 лет	п. 22.6 ФОП, 134-140	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Физическое развитие» Страницы: 270 - 275	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков»; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию навыков бега наперегонки; лазания по гимнастической стенке меняя темп; по приучению детей помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям.
6–7 лет	п. 22.7 ФОП, с.140-148	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Физическое развитие» Страницы: 318 - 323.	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обучению прыжкам с высоты 40 см; умению спускаться с горы на лыжах, тормозить при спуске; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Воспитание культурно-гигиенических навыков».

2.1.5.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»

УМК «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128с.
- Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: «Мозаика-Синтез», 2005. - 96с.
- Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2–3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
- Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3–4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

Методические пособия

- Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет Кн. Для дошкольных учреждений / Е.М. Белостоцкая, Т.Ф. Виноградова, Л.Я. Каневская, В.И. Теленчи; Сост. В.И. Теленчи. – М.: Просвещение, 1987. – 143с.
- Организация воспитательно-оздоровительной работы в ДОУ / колл.авт. - М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128с.
- Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю., Краснова Р.С., Гаврилова И.А. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. - М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128с.
- Доскин В.А. Здоровье ребенка и его готовность к школе: пособие для родителей / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2007. – 47с.
- Азбука чистоты. Программа здоровый малыш. – М. 2007.
- Азбука гигиены. Программа здоровый малыш. – М. 2007.
- Азбука здоровья. Программа здоровый малыш. – М. 2007
- Кузнецова М.Н. Оздоровление детей в детском саду. Система мероприятий / М.Н. Кузнецова. - М.: Айрис-пресс, 2008.- 96с.
- Шорыгина Т.А, Беседы о здоровье. - М.: Прометей Книголюб, 2004
- Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет Кн. Для дошкольных учреждений / Е.М. Белостоцкая, Т.Ф. Виноградова, Л.Я. Каневская, В.И. Теленчи; Сост. В.И. Теленчи. – М.: Просвещение, 1987. – 143с.

- **Наглядно - дидактические пособия**
- Плакаты: «Строение тела», «Правильная осанка»

«Физическая культура»

Методические пособия

- Александрова Е.Ю. Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях по программе «Остров здоровья». – Волгоград: Учитель, 2007. – 151с.
- Борисова Е.Н. Система организации физкультурно - оздоровительной работы с дошкольниками. М.: Издательство «Панорама», 2006.103с.
- Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость: Пособие для воспитателя дет. сада. – М. Просвещение, 1981. – 96с.
- Громова О.Е. Спортивные игры для детей. - М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128с.
- Занозина А.Е., Гришанина С.Э. Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. - М.: Линка – Пресс, 2008. – 80с.
- Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. Книга для воспитателей детского сада. – М: Просвещение, 1987. – 160с.
- Литвинова М.Ф. Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни: практ. пособие / М.Ф. Литвинова. – М.: Айрис-пресс, 2005.- 288с.
- Луконина Н.Н., Чадова Л.Е. Физкультурные праздники в детском саду. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2005.- 128с.
- Мосягина Л.И. Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб. ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288с.
- Необычные физкультурные занятия для дошкольников / авт. Сост. Е.И. Подольская. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2011. – 167с.
- Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы. Младшая группа (от 3 до 4 лет)/ авт.- сост. Е.И. Подольская. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 127с.
- Оздоровительная работа в ДОУ по программе «Остров здоровья»/авт.-сост. Е.Ю. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2007.- 151с.
- Рунова М.А. Движение день за днем. Двигательная активность – источник здоровья детей. (Комплексы физических упражнений и игр для детей 5-7 лет с использованием вариативной – игровой среды). Методические рекомендации для воспитателей ГОУ и родителей. – М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – 96с.
- Соколова Л.А. Детские олимпийские игры: занятия с детьми 2-7 лет / Л.А. Соколова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 78с.
- Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет / авт. Сост. Е.И. Подольская. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2012. – 183с.
- Тайлер Л.А. Фундамент здоровья – с детства. – Мн.: Полымя, 1989. – 173с.
- Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет. Конспекты занятий и развлечения. Игры и тренинги: Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре. – М.: Издательство ГНОМ и Д. 2004.- 104с.
- Физкультурно-оздоровительная работа : комплексное планирование по программе под ред. Гербовой В.В., Комаровой Т.С. Младший, средний старший возраст/ авт.-сост. Музыка О.В. – Волгоград : Учитель, 2010.
- Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников: утренняя и лечебная гимнастика, занятия, игры, упражнения. Комплексы / авт.-сост. Т.Г. Анисимова, С.А. Ульянова; под ред. Р.А. Ереминой. – Изд. 3-е, перераб. - Волгоград: Учитель, 2015. – 135с
- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет. – М. МОЗАИКА-Синтез, 2009. – 64с.
- Шебеко В.Н. Вариативные физкультурные занятия в детском саду: старший дошкольный возраст / Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003 – 100с.
- **Наглядно - дидактические пособия**
- **Плакат** Виды спорта
- Дидактические пособия: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Спорт инвентарь», «Расскажите детям о олимпийских играх».

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Раздел **Программы** «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП.

Ссылка на ФОП ДО	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 23 «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» ³⁷	Пояснительная записка / Семь золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство детской реализации (ПДР)	Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.

В **ФОП** представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора. Согласно п. 23.4. ФОП³⁸, формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

2.3 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК.

Раздел **Программы** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» ³⁹	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 24., с. 152-154 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» ⁴⁰	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» с. 64-77 / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в режимных моментах	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе режимных моментов
ФОП ДО, п. 24., с. 154-157 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик»	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» с. 77-85 / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в процессе детской деятельности.	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе в процессе разнообразных видов детской деятельности

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

³⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 23.

³⁸ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 23.4.

³⁹ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – изд. 6-е, дополненное. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020

⁴⁰ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.24.

Раздел **Программы** «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, даются ссылки на разделы программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющие данный раздел ФОП.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» ⁴¹	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 25, с. 158-161 «Способы и направления поддержки детской инициативы» ⁴²	Пояснительная записка /с. 11-16 Семь золотых принципов дошкольной педагогики / с.19-23 Пространство детской реализации (ПДР)	Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Раздел **Программы** «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 26., с.161-165 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» ⁴³	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»./ Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы. с. 77-85 / Взаимодействия детского сада с семьей. с. 96-98	Наиболее значимым дополнением данного раздела является задачей изменения формата взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – превращение родителей и воспитателей из «требовательных заказчиков и исполнителей образовательной услуги» в союзников и партнеров, от совместных усилий которых зависит счастье и благополучие детей.

2.6. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Раздел **Программы** «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования» полностью соответствует разделам «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы» (п.27 ФОП ДО) и «Содержание КРР на уровне ДО» (п.28 ФОП ДО).

При этом, ДОУ не использует представленное в ФОП ДО право⁴⁴ на самостоятельную разработку программы КРР, а использует в своей работе программы, методические и иные пособия и материалы, разработанные специалистами.

⁴¹ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – изд. 6-е, дополненное. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020

⁴² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

⁴³ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов диагностики; на основании рекомендаций ППк⁴⁵.

Работа учителя-логопеда по сопровождению образовательного процесса

В детском саду организовано оказание логопедической помощи для детей с нарушениями речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Индивидуальное сопровождение обеспечивается детям на основании заключения ППк (психолого-педагогического консилиума). Периодичность проведения заседаний ППк определяется запросом МБДОУ д/с «Малышок» на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся и отражается в графике проведения заседаний. По решению консилиума детям оказывается логопедическая помощь.

Работа педагога-психолога по сопровождению образовательного процесса

Цель психологической помощи: своевременное оказание психологической поддержки детям, направленной на обеспечение их психо-эмоционального благополучия посредством использования перспективных коррекционно-развивающих средств. Обеспечение наиболее благоприятных условий для гармоничного развития, самореализации и социализации любого ребенка.

Задачи:

- Содействовать устранению или ослаблению недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере "проблемных" категорий дошкольников коррекционными средствами воздействия.
- Формировать у педагогов дошкольного образовательного учреждения позицию отзывчивости на конкретную ситуацию психо-эмоционального неблагополучия дошкольников; научить педагогов оказывать помощь детям "группы риска"; дать рекомендации по эффективному взаимодействию с "проблемными" категориями дошкольников.
- Способствовать повышению ответственности родителей за психо-эмоциональное благополучие детей; расширить психолого-педагогические знания и умения по оптимизации детско-родительских отношений.

Содержание коррекционной работы направлено на:

- оказание квалифицированной помощи детям, имеющим отклонения в произвольной сфере, в общении и поведении;
- коррекцию познавательной и эмоциональной сферы детей с агрессивными и тревожными формами поведения;

2.6.1. Перечень пособий, способствующих реализации программы в области коррекционной работы

Методическое обеспечение

Методические пособия

- Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др., под редакцией профессора Л.В. Лопатиной. «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи», СПб., 2014г.;
- «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – изд. 6-е, дополненное. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи», М., 1996г.
- Г.А. Каше, Т.Б. Филичева «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» (в подготовительной к школе группе) - М.: Просвещение, 1987 г. – не переиздавалась

- Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями. Автор-составитель сборника: Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 2010
- О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I-III периодов в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ, 2011
- О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I-III периодов в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ, 2011
- О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно». – СПб., «Литера», 2004г.
- Ю.В. Иванова дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 160с.

Методическое обеспечение работы педагога-психолога

УМК «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

- А.Н. Веракса Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 144С
- А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова «Практический психолог в детском саду» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г. – 144С.
- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПЕРЕД ПОСТУПЛЕНИЕМ В ШКОЛУ. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013г. –96 с.
- Методические пособия
- Е.А. Алябьева Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Методическое пособие. – Изд. 2-е перераб., доп., - М.: ТЦ Сфера, 2008.- 160с.
- Ю.А. Афонькина Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал. – Волгоград: Учитель, 2013. – 105с.
- Т.Г. Богданова, О.И. Варламова «Диагностика и коррекция познавательной сферы младших дошкольников с отклонениями в развитии» - М. ООО «Национальный книжный центр», 2011г.
- Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи/ Под научной ред. И.Ю. Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2014. 96с.
- Васькова О.Ф., Политыкина А.А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 112с.
- Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: Психол. очерк: Кн. Для учителя. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 1991. – 93с.
- Данилова Л.А. Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 144с.
- Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Е.Н. Денисова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 202с.
- О.Н. Земцова «Тесты для детей 2-3 лет» - М. Азбука – Аттикус, 2012г.
- Г.И. Колесникова «Справочник дошкольного психолога».- Ростов н/Д: Феникс, 2010.
- С.В. Крюкова «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь»: тренинговая программа - М.: «Генезис», 1999 г. – не переиздавалась
- И.Я. Медведева Улыбка судьбы. Роли и характеры / Медведева И.Я. Шишова Т.Л.; - М.: «Линка-ПРЕСС», 2002. – 240с.
- Н.В. Микляева, Толстикова С.Н., Целикина Н.П. Сказкотерапия в ДОУ и семье. - М.: ТЦ Сфера, 2010.- 128с.
- Нифонтова О.В. Учим детей разрешать конфликт. - М.: ТЦ Сфера, 2011.- 128с.
- Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями / авт.-сост. О.В. Москалюк, Л.В. Погонцева. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2014. – 123с.
- Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, занятия, рекомендации / авт. Сост. Н.Ф. Иванова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 191с.
- Психология социальной одаренности: пособие по выявлению и развитию коммуникативных способностей дошкольников / под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – М.: Линка-Пресс, 2009. – 272с.
- А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2 -4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» - М. ООО «Национальный книжный центр», 2012г.
- Сидорова И.В. Развитие и коррекция с использованием цвета эмоционального мира детей старшего возраста: методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 80с.

- Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007г. – 160 с.
- О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «350 упражнений для подготовки детей к школе» - М.:АСТ Астрель, 2010г.
- В. Л. Шарохина «Коррекционно – развивающие занятия во всех возрастных группах» - М. ООО «Национальный книжный центр», 2011г.
- Е.В. Шитова Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2014. – 169с.
- Шишова Т.Л. Ребенок не слушается что делать? – М.: ООО «Помощь и поддержка», 2011. – 128с.

2.7. ИНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ (НЕТ)

2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (РПВ)

Федеральная рабочая программа воспитания (далее федеральная программа воспитания) является частью ФОП ДО, поэтому, согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений рабочей программы воспитания Организации (далее РПВ) федеральной программе воспитания, эта часть РПВ оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Структура РПВ полностью соответствует структуре федеральной программы воспитания, с учетом того, что названия разделов могут быть изменены применительно к РПВ, а разделы дополнены положениями, конкретизирующими содержание применительно к условиям Организации.

В ДОУ образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Поэтому, содержание РПВ во многом дублирует содержание остальных разделов. В этих случаях, во избежание повторов, в РПВ делается перекрестная ссылка на основные разделы Программы, а в РПВ отражаются отличительные особенности или особо важные положения, на которые необходимо обратить особое внимание.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

2.8.1. Пояснительная записка к РПВ

Раздел Программы «Пояснительная записка к РПВ» полностью соответствует разделу 29.1 ФОП ДО «Пояснительная записка»⁴⁶.

2.8.2. Целевой раздел РПВ

Раздел Программы «Целевой раздел РПВ» полностью соответствует разделу 29.2 ФОП ДО «Целевой раздел Программы воспитания»⁴⁷.

2.8.3. Содержательный раздел РПВ.

2.8.3.1. Уклад образовательной организации.

Уклад ДОУ задается ритмом жизни, целями, задачами и основополагающими принципами организации образовательного процесса ДОУ.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж

⁴⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

⁴⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

Для создания позитивного имиджа коллективом сотрудников МБДОУ в сотрудничестве с родителями (законными представителями) воспитанников, разработал логотип ДОУ, который представляет собой композицию из изображения открытого окна терема и изображением маленькой девочки (малышки) в русском народном наряде, символизирующим доверчивость и чистоту детской души, радушие. Композиция вписана в круг, где размещена надпись с наименованием ДОУ. Обрамляют логотип элементы хохломской росписи. Основной цвет логотипа – желтый, он символизирует солнечный свет и тепло, которое радостно несут в себе души педагогов и родителей, добро и заботу;

Значение элементов логотипа выдержано в тематике названия учреждения и приоритетного направления работы детского сада - приобщения детей к истокам русской народной и православной культуры. Логотип не имеет очерченной контурной границы, что означает открытость учреждения для внешнего мира.

В группах дошкольного учреждения присутствуют государственные символы, символы детского сада и символы группы. Каждая группа самостоятельно вырабатывает символы и правила группы, опираясь на интересы и инициативу детей.

Коллектив ДОУ опирается на фундаментальные положения дошкольного образования, обозначенные в Законе об Образовании, ФГОС ДО и ФОП ДО, в том числе на определение образования как единого процесса воспитания и обучения, а также на понимание того, что образование (воспитание и обучение) детей дошкольного возраста происходит во все время пребывания ребенка в дошкольной организации, как в процессе занятий, так и в режимные моменты, а также в самостоятельной деятельности детей, основным видом которой является игра.

Ритм жизни определяется распорядком дня и годовым планом событий, мероприятий и праздников.

Особое место в распорядке дня детей дошкольного возраста (2-7 лет) занимают утренний и вечерний круг, которые являются одним из важных инструментов развития личности каждого ребенка и формирования детского сообщества группы и детского сада.

Цели и задачи ДОУ обозначены в Целевом разделе Программы, в статье «Цели и задачи реализации Программы».

Особое внимание в Учреждении уделяется формированию у детей ценностных представлений, что достигается объединением обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и воспитанием у дошкольников таких качеств, как:

- любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»);
- стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела;
- проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций;
- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело;
- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей;
- позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах;
- отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- стремление к здоровому образу жизни.

Основным инструментом формирования личности ребенка, развития инициативы и социальной ответственности (стремления быть полезным членом общества) является создание Пространства детской реализации, что означает выполнение следующих условий: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;

- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Принципы организации событий, праздников и мероприятий описаны в разделе Программы «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий»

Примерный план мероприятий формируется ежегодно на основе Федерального плана, региональных мероприятий, традиций Учреждения и каждой группы с учетом возрастных возможностей и интересов детей, а также с учетом мнения родителей. План может корректироваться и изменяться в течении года с целью наибольшего удовлетворения запросов и интересов всех участников образовательного процесса, и в первую очередь детей.

Основными традициями воспитания в МБДОУ д/с «Малышок» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые общие событийные мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», фольклорные мероприятия, традиции детского сада, коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных и образовательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (проектная деятельность), (коллективного или индивидуального каждого участника);
- в проведении общих досуговых мероприятий, поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
- педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
- ключевой фигурой воспитания и обучения в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Педагогическим коллективом ведется работа по преемственности в результатах воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования в тесном сотрудничестве со школой.

2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой. Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе 3.1. **Программы** «Психолого-педагогические условия реализации Программы».

Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание ПДР (Пространство детской реализации), как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В детском саду организован кабинет духовно нравственного воспитания (Музей Русская изба), где проходят занятия кружка дополнительного образования духовно нравственного направления «Ладушки» и экскурсии. В холле ДОУ размещен стенд «Моя малая Родина».

2.8.3.3. Общности образовательной организации.

В детском саду выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребенок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Стержнем детско-взрослого сообщества Учреждения является следование девизу «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства».

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ДОО в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Раздел **Программы** «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует разделу 29.3.4. ФОП ДО «Задачи воспитания в образовательных областях»⁴⁸.

2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

В ДОУ используются следующие виды и формы работы с семьей:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- мастер-классы;

А также иные формы взаимодействия, описанные в разделе 2.5. Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

События образовательной организации.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в разделе 3.7. **Программы**. Все они носят воспитательный и обучающий характер.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества,

⁴⁸ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1., с.182-184

подробно особенности образовательных событий описаны в разделе 2.3. **Программы.** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик», где даны особенности воспитания и обучения в процессе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности с разной степенью участия взрослого (от занятий до свободной деятельности),

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

В организации используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначены в федеральной программе воспитания⁴⁹:

Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в разделе 2.3. **Программы.** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и в разделе 2.4. **Программы** «Способы и направления поддержки детской инициативы

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Организация РППС описана в разделе 3.2. **Программы.**

В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб), в подготовительной группе карта России.

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) привносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

2.8.3.7. Социальное партнерство.

Социальное партнерство описано в п. 1.1.4. **Программы** «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики».

2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания.

2.8.4.1. Кадровое обеспечение.

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельных штатных единиц для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в ДОУ они не предусмотрены. Воспитанием детей занимаются все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

2.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в

⁴⁹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

2.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

2.9. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)

Содержательный раздел вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном соответствии с программами:

Программа «Ладушки»⁵⁰

Духовно- нравственное воспитание на основе приобщения к истокам русской народной и православной культуры.

Программа фольклорного кружка музыкального направления «Калинка»⁵¹

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО, Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды⁵².

Во ФГОС ДО нет требований по включению плана воспитательной работы ДОО в Программу Учреждения.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Раздел Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы» соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 30 «Психолого-педагогические условия реализации	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств	Особенность подходов к созданию психолого-педагогических условий в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» состоит в том, что акцент делается на роли педагога в создании тех или

⁵⁰ <https://ds-malyshok-tarusa-r40.gosweb.gosuslugi.ru>

⁵¹

⁵² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 2.11.3.

федеральной программы» ⁵³	реализации Программы / Особенности общей организации образовательной среды	психолого-педагогических условий, а также на особенностях организации развивающей предметно-пространственной среды для решения поставленных задач.
--------------------------------------	--	--

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Раздел Программы «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 31 «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» ⁵⁴	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Организационный раздел / Организация развивающей предметно-пространственной среды	В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации. Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детской деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.) Для этого используется разделение пространства в помещении группы на центры активности.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

Условия по материально-техническому обеспечению Программы соответствует разделу, «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», п. 31 ФОП ДО⁵⁵.

МБДОУ д/с «Малышок» реконструирован и открыт в ноябре 2011 года. Комфортабельное 2-х этажное красивое здание (цокольный этаж) общей площадью 1303 кв. м. Детский сад располагается в уютном живописном месте в непосредственной близости от административного центра города, где расположены большинство культурных центров (музеи, детская библиотека, киноконцертный зал, школа искусств и др.). Со всех сторон окружен зелёными насаждениями. На территории детского сада размещены 5 игровых площадок, которые оборудованы павильонами, песочницами, теневыми навесами, малыми игровыми формами, спортивная площадка.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Музыкальный зал	ООД, праздники, развлечения, утренняя гимнастика; Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей, педагогов. Группа кратковременного пребывания	Пианино; разнообразные музыкальные инструменты для детей; подборка аудиотеки с музыкальными произведениями; различные виды театров; ширма для кукольного театра; музыкально-дидактические пособия; игры; игрушки; детские стулья; шкафы для методической литературы, пособий, игрушек; различные атрибуты; баннеры, стулья для взрослых. Детская стенка с играми и игрушками, детские столы, каталки, мячи и т.д.
Спортивный	ООД, праздники, развлечения,	Различное физкультурное оборудование.

⁵³ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 29.3.5.3..

⁵⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 31.

⁵⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.31.

зал	утренняя гимнастика; Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей, детей, педагогов.	Спортивное оборудование для ОД. Модули, тренажеры.
Медицинский блок	Осмотр детей; консультации медсестры, врачей; оказание первой помощи детям, сотрудникам, консультативно - просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ.	Кабинета врача; изолятор; прививочный кабинет; необходимое медицинское оборудование; медикаменты; персональный компьютер с выходом в сеть ИНТЕРНЕТ
Кабинет учителя - логопеда	Оказание логопедической помощи дошкольникам 5-7 лет, консультирование родителей.	Персональный компьютер с программой «Логопедический тренажёр» и специальными логопедическими столами для детей; оснащён картотеками игр (на развитие речевого дыхания, мелкой моторики), предметами и сюжетными картинками по лексическим темам, картами-схемами для обучения рассказыванию и описанию предметов, шнуровками, вкладышами, мозаиками, наборами материалов для автоматизации и дифференциации звуков.
Кабинет духовно-нравственного воспитания	Работа кружка «Ладушки» по духовно-нравственному воспитанию. Работа кружка "Сказочные узоры» по декоративно-прикладному творчеству. Экскурсии.	Мини-музей «Русская изба» по декоративно-прикладному искусству русского народа; собраны интересные исторические и современные экспонаты, предметы быта, личные вещи. Предметы декоративно прикладного творчества (Хохлома, Гжель, Дымковская игрушка, Жостово, Матрешки, Городецкая роспись, Филимоновская игрушка и др.)
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций, семинаров, педагогических советов и др. с педагогами и родителями ДОУ.	Библиотека педагогической методической литературы, персональный компьютер с выходом в сеть ИНТЕРНЕТ и др. орг. техника; библиотека периодических изданий; пособия для занятий; опыт работы педагогов, материалы консультаций, семинаров, педсоветов, семинаров - практикумов, мастер-классов и др.; демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми; игрушки, муляжи.
Пищеблок	Приготовление пищи	Состоит из холодного цеха, горячего цеха, моечной и раздаточной, который оснащён современным оборудованием.
Прачечная	Производится стирка и последующая обработка белья	Прачечная оснащена современным технологическим оборудованием. Помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, необходимым оборудованием
Раздевательные помещения	Информационно - просветительская работа с родителями	Информационный уголок. Выставки детского и совместного с родителями творчества. Наглядно - информационный материал (соответствует тематике ДОУ, времени года). Шкафчики для одежды воспитанников.
Групповые помещения	Разностороннее развитие ребенка в различных видах деятельности	Детская мебель (столы, стулья, шкафчики для раздевания). Игровые материалы и атрибуты. Спальная мебель. Игровые центры.
Коридоры, холлы, лестничные марши ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ, дошкольниками и их родителями.	Коридоры и лестничные марши используются для получения образовательной информации, ознакомления с государственной символикой, правилами поведения в чрезвычайных ситуациях, творчеством детей и взрослых, их достижениями, достопримечательностями города, текущими событиями (визитная карточка ДОУ; стенды для

		сотрудников; стенды для родителей; стенды для детей по безопасности, выставка детского творчества, стеллажи для поделок детей и их родителей).
	Образовательная деятельность	Интеллектуальные игры для дошкольников: Магнитные шашки, крестики-нолики, центр Лего. Для детей раннего и младшего возраста размещены бизборды для развития мелко моторной координации, логического и творческого мышления

Для облегчения труда обслуживающего персонала и создания в группах комфортных условий пребывания детей группы оборудованы следующей бытовой техникой: пылесосом для сухой уборки, облучателями - рециркуляторами.

В здании МКДОУ д/с «Малышок» размещены помещения 5 групп. Каждая группа имеет отдельную спальню, игровую комнату, буфетную комнату, приемную для детей и туалетную комнату. Групповые помещения оснащены современной детской мебелью, игровым и учебным оборудованием, игрушками, развивающими играми, соответствующими возрасту детей и требованиям СанПин, пожарной безопасности и электробезопасности; охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации; возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

В ДОУ создана современная эстетическая среда. Каждая группа имеет своё название: «Непоседы», «Почемучки», «Золотой ключик», «Ладушки», «Цыплята» и др.

Группы оформлены в определённом стиле.

Созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, и др. РППС в каждой группе отвечает художественно-эстетическим требованиям.

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОО.

Обеспечение безопасности

Для обеспечения безопасности детей здание учреждения оборудовано тревожной кнопкой с выходом на пульт полиции, системой пожарной сигнализации, что позволяет своевременно и оперативно принять меры в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Разработан паспорт антитеррористической безопасности, паспорт безопасности дорожного движения.

Заключены договора со сторонними организациями на обслуживание пожарной сигнализации, видеонаблюдения, на предмет экстренного вызова в случае ЧС. В дошкольном учреждении имеются необходимые первичные средства пожаротушения.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи с сотрудниками ДОУ: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, два раза в год, проводятся тренировочные эвакуации с включением пожарной сигнализации, тренировки по антитеррористической безопасности, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

Территория по всему периметру ограждена. В целях усиления инженерно-технической

защищенности, а также уменьшения вероятности совершения террористических актов в учреждении установлено видеонаблюдение, монитор видео просмотра установлен в ДООУ. Ворота и калитка ДООУ всегда закрыты. Центральная входная дверь ДООУ оборудована домофоном. В ночное время, в выходные и праздничные дни охрана осуществляется сторожами. На каждом этаже здания вывешены светоотражающие планы эвакуации.

В течение года в детском саду проводятся месячники: «Безопасности детей», «Пожарной безопасности», «Охраны труда».

В МКДОУ д/с «Малышок» создано пространство, позволяющее решать современные задачи воспитания и образования детей дошкольного возраста. Материально-техническое обеспечение детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам безопасности, требованиям охраны труда.

Особенностью инфраструктуры Учреждения является оптимальное использование всех пространств и дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство Организации, благодаря чему в Организации выделены пространства для создания:

- детских библиотек и видеотек,
- мастерских,
- игротек,
- аудиовизуальных и компьютерных комплексов,
- мини огородов,
- музеев,
- тренажерных залов,
- другое

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Информационные интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- <https://minobr.admoblkaluga.ru/>
- <http://kgiro.kalugaedu.ru/>
- <https://roo-tar.edusite.ru/>

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

- [Сайт.ру](#)

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

Методическое обеспечение;

Программа опирается в первую очередь на учебно-методический комплект (УМК) Инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». УМК постоянно дорабатывается и обновляется. Полный актуальный список пособий, входящих в УМК «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» находится на сайте программы по ссылке:

Сайт ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ <https://ordsh.ru/>



В детском саду имеется доступ к информационным системам, информационно-коммуникативным сетям через систему WI-FI.

Педагоги имеют возможность посещать образовательные сайты, порталы, электронные библиотеки и прочее.

Все возрастные группы детского сада обеспечены в достаточном количестве методической литературой соответственно Программе. В каждой группе создана своя среда, позволяющая эффективно реализовывать те программы и технологии, по которым работают педагоги.

В образовательной работе используется современная информационно-техническая база:

ТСО/оборудование	количество
компьютеры	4
ноутбук	3
принтеры/копир/сканеры	3
принтер с цветной печатью	1
музыкальные центры/магнитолы	7
электронное цифровое музыкальное пианино	1
фотоаппарат	1
фотокамера	1
видеокамера	1
проектор	3
экран	1
электрический экран для проектора	
телевизор	1
DVD/система домашний кинотеатр	1
микрофон	1
интерактивная доска	2
документ камера	1
система тестирования	1 шт. (на 23 ребенка)
детские планшеты для дошкольников	10
организованное рабочее место педагога	10

Вся техника в исправном состоянии.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, поэтому перечни оформляются ссылкой на соответствующий раздел ФОП ДО. Дополнительно используются перечни программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО»
----------------------	-------------------

Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы» ⁵⁶
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений» ⁵⁷
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства» ⁵⁸
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений» ⁵⁹

3.5. Кадровые условия реализации программы.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Кадры	Количество сотрудников	%
Административно-хозяйственный состав	1	4%
Педагогический состав	13	48%
Учебно-вспомогательный состав	5	18%
Обслуживающий персонал	8	30%
Медицинский работник/ вне штата учреждения	1	4%
Итого: общий штат сотрудников	27	100%

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Осуществляется непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ или в дошкольной группе.

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

⁵⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.1.

⁵⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.2.

⁵⁸ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.33.3.

⁵⁹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.4.

3.6. Режим дня.

Раздел режим дня в Программе соответствует разделу 35 ФОП ДО «Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах⁶⁰», с изменениями в режиме дня дошкольных групп и 2 группы раннего возраста, соответствующими программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Режим дня в дошкольных группах⁶¹.

В режим дня включены утренний и вечерний круг как важная составляющая режима дня в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

В летнее время распорядок изменяется, для того чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг проводятся на свежем воздухе.

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий⁶²

Согласно ФОП ДО, План⁶³ (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО.

ДОУ вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В ДОУ создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, обще садовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат - это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Праздники и мероприятия проводятся для детей, необходимо чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты - это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий соответствуют программе «От рождения до школы», ДОУ имеет свои традиции.

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

Первое условие — разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт; квест; проект; образовательное событие; мастерилки; соревнования; выставка; спектакль; викторина; фестиваль; ярмарка; чаепитие и т. д.

Второе условие — участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят

⁶⁰ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 35.

⁶¹ Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Организация жизнедеятельности детей».

⁶² Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий».

⁶³ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 36.4.

подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

Третье условие - поддержка детской инициативы.

Это условие самое важное и значимое для детей. Дошкольники должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль - надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Исключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые должны организовываться в основном взрослыми. Потому что Новый год - это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Перечень обязательных праздников в детском саду

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
		12 апреля (День космонавтики)	12 апреля (День космонавтики)
9 мая (День Победы)			

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	События, праздники	Традиции д/с «Малышок»
Сентябрь	1 сентября - День знаний 17 сентября – День освобождения Калужской области от немецко-фашистских захватчиков 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ежегодно в день знаний проводится музыкально-спортивное развлечение (досуг) посвященное 1 сентября. ➤ Беседа
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; 5 октября- День рождения Марины Цветаевой Третье воскресенье октября: День отца в России.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развлечение «Осень». ➤ Ежегодная совместная выставка творчества воспитанников и их родителей «Осеннее чудо» (поделки из овощей, природного материала) <p style="text-align: center;">Тематические ООД, экскурсия в музей, к памятнику Цветаевой</p>
Ноябрь	4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День Полиции; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Концерт в ДОУ «Поезд Дружбы» ➤ Участие в городских праздничных концертах ко «Дню Единства», ко «Дню матери» воспитанники 5-7 лет. ➤ Концерт в ДОУ посвященный дню «Матери» выступают воспитанники всех возрастных категорий ДОУ. ➤ День открытых дверей. Приглашаются родители воспитанников ДОУ. ➤ ООД
Декабрь	3 декабря: День неизвестного	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Тематическая ОД (дети 5-7 лет)

	<p>солдата; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 19 декабря - день освобождения Тарусы 31 декабря: Новый год.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседа. Возложение цветов к памятнику освободителям города Тарусы (дети 5-7 лет) ➤ Новогодние утренники. Участвуют все воспитанники ДОУ их родители.
Январь	<p>07.01-19.01 Рождество. Святки. Колядки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прощание с елочкой. Воспитанники ДОУ. ➤ Колядки фольклорное развлечение в детском саду. Организуются для детей дошкольного возраста. Выступают дети 5-7 лет. ➤ Колядки в РОО. Выступают дети 5-7 лет.
Февраль	<p>17 февраля – день доброты. 23 февраля – день защитника отечества. Масленица</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивные праздники, посвященные 23 февраля. Участвуют дети и родители старшей и подготовительной групп. Развлечения для детей в младшей и средней группе. ➤ Веселое фольклорное музыкально-спортивное развлечение – «Масленица», проводимое на участке ДОУ.
Март	<p>Праздник 8 марта Ежегодный фестиваль театрального творчества ДОУ. «Сказка, Сказка, Сказочка».</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Утренники посвященные «8 марта» воспитанники всех возрастных групп, их мамы и бабушки. ➤ Инсценировка детских сказок. Участвуют все воспитанники ДОУ.
Апрель	<p>1 апреля – день радости и смеха 12 апреля – день космонавтики 22 апреля день земли. 2 апреля день детской книжки</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «День смеха» - музыкально- спортивное развлечение для детей всех возрастных групп. ➤ Развлечение. Тематические ООД. Виртуальная экскурсия в Музей космонавтики г. Калуга. Старший дошкольный возраст. ➤ Развлечение «Весна» - все дети ДОУ. ➤ Экскурсия в детскую библиотеку им. Богданова.
Май	<p>1 мая – праздник весны 9 мая - день победы Выпускной бал 24 мая: День славянской письменности и культуры. 31 мая - день рождения Паустовского.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Тематические ООД и Праздник посвященный 9 мая. Дети 5-7 лет. ➤ Бал выпускников детского сада. ➤ Экскурсия к памятнику Паустовского, в Дом музей с воспитанниками 6-7 лет. Тематическая НОД. Участие воспитанников в м
Июнь	<p>1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Веселое музыкально-спортивное развлечение посвященное дню защиты детей «Здравствуй лето» все воспитанники ДОУ. ➤ День русского языка – Пушкинский день ➤ Ежегодный Областной семейный фестиваль «Петухи и гуси в городе Тарусе» проводимый при поддержке Министерства культуры и туризма Калужской области. Участвуют воспитанники 5-7 лет. ➤ День России. ООД
Июль	<p>5 июля - День образования Калужской области и день ее официальных символов. 8 июля: День семьи, любви и верности. 12 июля: День города Таруса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ООД ➤ Детское творчество
Август	<p>12 августа: День</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивное развлечение

физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.	➤ Беседы, творческие работы
➤ Встреча Пасхи - досуговое мероприятие, с народными играми, забавами – дети старшего дошкольного возраста. ➤ Досуговые мероприятия посвященные безопасности. В течение года. ➤ Поздравляем с День рождения наших воспитанников (внутри-групповое).	

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Примерное тематическое планирование МКДОУ д/с «Малышок»

месяц	неделя	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	События праздники	Итоговые мероприятия			
Сентябрь	1	«Здравствуй детский сад» Адаптация детей к условиям детского сада	«Здравствуй детский сад» Адаптация детей к условиям детского сада	«Здравствуй детский сад»	«Здравствуй детский сад»		1 сентября «День знаний» Конкурс рисунков детей 5-7 лет: «Мой любимый детский сад»; «Мой любимый воспитатель» 27 сентября «День дошкольного работника»	Праздник день знаний			
	2			«Азбука безопасности»	«Азбука безопасности»	«Азбука безопасности»			Тренировочная эвакуация детей Тематические НОД безопасность		
	3			Неделя здоровья						День здоровья, Акция «Витаминный день», Спортивные развлечения, выставка творческих работ	
	4			«Урожай»							
Октябрь	1	«Домашние животные и птицы»			«Мир вокруг нас»	«Что растет в лесу»	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; 5 октября - День	Выставка детского творчества			
						Мир вокруг нас		Выставка творческих работ родителей и детей «Осенние фантазии»			
	2	«Осень золотая»						Развлечение Осень			
	3							Концерт для пожилых людей 1			

							рождения Марины Цветаевой Третье воскресенье октября: День отца в России.	октябрь, акции Выставка творческих работ М. Цветаевой, экскурсия	
	4	Мой дом	Мой дом, мой город, моя столица	Мой город, моя страна	День народного единства	«Россия: история, символика, столица»			
Ноябрь	1	«Народная культура и традиции»						4 ноября: День народного единства;	Тематическое НОД
	2	«Я и мое здоровье»						8 ноября: День Полиции; Последнее воскресенье ноября: День матери в России;	Спортивные развлечения
	3	«Семья»		«Я и мои права»				30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	Концерт, посвященный дню матери
	4	«Я в мире человек»,							Выставка фото газет «Здоровая семья – здоровый ребенок»
Декабрь	1	Мир вокруг нас: «Одежда, обувь»						10 декабря: Международный день прав человека	Выставка детского творчества «Новогодняя сказка»
	2	«Кто живет в лесу»			«Дикие животные»			19 декабря: День освобождения Тарусы от немецких захватчиков;	Тематическая НОД. Экскурсия к памятнику М.Г. Ефремова
	3	«Новогодний карнавал»						31 декабря: Праздник Новый год.	Новогодние утренники
	4								
Январь	1	«Каникулы»						Рождество, Святки	Выставка детского творчества «Зимние забавы»
	2-3	«Зимушка зима»						Колядки 07.01-17.01	Колядки (Развлечения)
	4	Домашние питомцы			«Моя планета» Природные зоны Страны и народы				
Февраль	1	Зимняя неделя здоровья						17 февраля: День Доброты	День добрых дел
	2	«Я сам»	«Предметы что нас окружают» Мебель		Моя планета	Мир вокруг нас		23 февраля: День защитника отечества	Выставка посвященная 23 февраля
	3	«Наша армия сильна» Военные профессии (сведения о Великой отечественной войне, герои России)							Спортивный праздник с участием родителей
	4	«Кем быть» Профессии и труд людей							
Март	1	«Мамин день»	«Международный женский день»				8 марта: Международный женский день;	Праздник 8 марта Выставка детских работ	

	2	«Предметы что нас окружают» (мебель, посуда, продукты питания, игрушки)	«Предметы что нас окружают» (мебель, посуда, продукты питания)	«Предметы что нас окружают» (мебель, посуда, продукты питания) Безопасность в быту		27 марта: Всемирный день театра.	Выставка детских работ «Мы любим сказки»
	3		Безопасность в быту	Безопасность в быту	«Домашние животные и птицы»		
	4	«В гости к сказке»					
Апрель	1	«Народная игрушка»	«Книжечная неделя»			1 апреля: День радости и смеха 2 апреля: День детской книжки (день рождения Андерсена) 12 апреля День космонавтики ; 22 апреля: День Земли	Развлечение
	2	«Весна красна»	«Весна красна»	«Космос»			Экскурсия в детскую библиотеку
	3-4	Весна					Тематические НОД, беседы, Спортивный праздник посвященные дню космонавтики, Выставка детских работ.
Май	3-4	Весна				Развлечение Весна	
	1	«День Победы»			1 мая - праздник весны; 9 мая - День победы; Выпускной бал; 24 мая: День славянской письменности и культуры. 31 мая - день рождения Паустовского.	Развлечение «Светлая пасха» Выставка совместного творчества «Пасхальная композиция»	
	2	«Транспорт. Безопасность на дороге»				Тематические НОД	
	3	«Лето красное»		«Цветы»		Праздник «Победы», выставка	
	4			«До свиданья детский сад»		Праздник «До свиданья детский сад»	
				Выставка			
Встреча Пасхи - досуговое мероприятие, с народными играми, забавами – дети старшего дошкольного возраста (дата меняется)							

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов по образовательным областям: воспитание культурно-гигиенических навыков, трудовая деятельность, игровая деятельность, двигательная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность (наблюдение, экспериментирование), чтение художественной литературы, разрабатывается воспитателями 1 раз в квартал (три месяца) прилагается по мере написания. Ежеквартально.

3.8. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)

Организационный раздел вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном соответствии с парциальными программами.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 312418234115319183154017294632278076113619539345

Владелец Власова Ольга Васильевна

Действителен с 23.05.2024 по 23.05.2025