

**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад «Малышок»**

---

249100, Калужская область, Тарусский р-н, Таруса г, К.Либкнехта улица, дом № 28, а

«Утверждено»  
Ст.воспитатель  
МБДОУ д/с «Малышок»  
Л. Н. Куляк  
Май 2024 год

**Проект в младшей группе «Ладушки»**

**Тема: «Чистый город»**

Подготовила и провела воспитатель:

Гвоздева Т. А.

2023-2024 год.

## **Паспорт проекта.**

**Название проекта:** «Чистый город»

**Направленность:** практико-ориентированный, творческий. Приобщение детей к изучению и защите природы родного города.

- по характеру содержания: ребенок + семья + природа.

- по характеру участия ребенка в проекте: участник от зарождения идеи до получения результата.

- по характеру контактов: внутри одной группы.

**Возрастная группа:** дети второй младшей группы (3-4 года)

**Участники проекта:** дети второй младшей группы, родители воспитанников, воспитатели.

**Вид:** Экологический, нравственно- патриотический

**Тип проекта долгосрочный**

**Продолжительность:** (октябрь 2023-май 2024).

**Исполнители:** воспитатель: Гвоздева Т.А., родители, дети.

**Образовательные области:** познавательно – речевое, социально – коммуникативное, художественно- эстетическое, физическое развитие.

## **Актуальность:**

У людей, живущих в современном мире общества, множество проблем, но, пожалуй, одной из самых острых и насущных является проблема сохранения окружающей среды. Общение детей с природой, организованное педагогом, вызывает устойчивый интерес, стимулирует желание заботиться о природе и охранять ее. Поэтому поиск оптимальных путей воспитания у детей любви к природе родного города, на наш взгляд, является актуальным на современном этапе развития экологического воспитания дошкольников. Важно воспитывать способность у детей позитивно взаимодействовать с природой, руководствоваться гуманным и экологически грамотным отношением к окружающей природе. Ознакомление детей с природой – способствует сознанию важности окружающего мира. Через общение с природой, возможно, обогатить речь ребенка, сделать ее разнообразной, выразительной. У детей крепнет такое бесценное свойство человека, как любознательность, наблюдательность, что в свою очередь порождает массу вопросов, требующих ответов. В данном проекте отражены актуальные вопросы, связанные с реализацией регионального компонента образования, начиная с дошкольного возраста. В младшем дошкольном возрасте ребенок сенситивен к восприятию системы знаний о природе. Сложившаяся система ценностей в воспитании подрастающего поколения требует совершенствования. Проект, направлен, на формирование нравственно-патриотического, экологического сознания и обогащения знаний детей младшего дошкольного возраста о природе родного города. Знание детей приблизятся к системным. Дети проявят устойчивый, познавательный интерес к познанию природы нашего города. Смогут прогнозировать негативные воздействия человека. Проявят чувства гордости и восхищения малой Родиной. Данный проект поможет решить задачи воспитания маленького гражданина не равнодушного к проблемам города.

**Проблема:** создание условий для формирования практических умений в активной деятельности по охране города.

**Цель проекта:** формирование у детей младшего дошкольного возраста и их родителей первоначальных экологических и нравственно-патриотических чувств сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы родного города.

**Работа с родителями:** чтобы укрепить отношения детей с родителями, мы предложили родителям сделать совместно со своим ребенком рисунки по охране природы родного города;

принять участие в акции «Крышечки добра»;

принять участие в акции «Спасем ёжика»;

принять участие в акции «Дадим макулатуре вторую жизнь».

Благодаря этому, они дают возможность своему ребенку окунуться в мир природы, помочь очистить родной город от загрязнения.

Консультация в родительском уголке «Нравственно-патриотическое воспитание детей младшего дошкольного возраста», «Экологическое воспитание детей младшего возраста».

### **Ресурсное обеспечение:**

- Уголок природы, уголок нравственно-патриотического воспитания в группе, оснащение его бросовым материалом, цветник на участке детского сада.

-Методический инструментарий (Методическая, научно-познавательная и художественная литература для детей)

- Наглядный материал: плакаты, иллюстрации, настольно-печатные игры, дидактические игры по экологии.

### **Задачи:**

1. Формирование системы элементарных экологических, нравственно-патриотических знаний доступных пониманию ребенка-дошкольника о природе родного города.

3. Развитие познавательного интереса к миру природы, умение отражать это в художественно продуктивной деятельности.

4. Формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения.

5. Воспитание любви к природе, личной ответственности за ее сохранность.

### **Ожидаемые результаты:**

Для детей.

- У детей проявится ярко выраженный интерес к объектам и явлениям

природы. Умение различать живую природу (растения, животные, человек) и неживую природу (воздух, почва, вода).

- Сформируется понимание детьми неразрывной связи человека с природой;
- Сформируется стремление к исследованию объектов природы, они научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.
- Дети будут уверенно отличать и называть характерные признаки разных времен года.
- Узнают значение воды и воздуха, почвы в жизни всех живых объектов природы, их свойства.
- Научатся вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, объяснять связи и цепочки в природе, выполнять правила поведения и безопасности в природе.
- Научатся проводить простейшие, исследования объектов природы, будут с пользой для себя заниматься поисковой деятельностью.

Для родителей.

-Экологическое просвещение родителей даст большой плюс в экологическом и нравственно-патриотическом воспитании детей детского сада. У родителей сформируется желание быть активным соучастником ребенка в его деятельности и творчестве.

### **Этапы реализации проекта:**

Содержание работы

**I этап.** Подготовительный. Постановка цели и задачи, определение направлений, объектов и методов исследования.

Предварительная работа с детьми и родителями, выбор оборудования и материалов.

Составление перспективно - творческого плана. По ознакомлению детей с природой родного города.

**II этап.** Основной.

**III этап.** Заключительный

1. Использование словесных методов:

- Беседы, знакомство со сказками, рассказами, стихами о нашем городе.
- Аудиозаписи о природе и животном мире – закрепление голосов животных и природных шумов.
- Подвижные и дидактические игры
- Загадки.
- Чтение художественной и познавательной литературы.

2. Использование метода экспериментирования и моделирования.

- Экспериментирование с природным материалом.

Знакомство со свойствами природного материала.

- Создание макетов – продуктивная деятельность, использование их в игре

3. Практические методы.

Проведение акций: «Крышечки добра»; «Спасем ёжика»; «Дадим макулатуре вторую жизнь».

- Поделки из природного и бромового материала – развитие творческих способностей, закрепление знаний (конкурс «Мастерская деда Мороза»).

4. Наглядные методы.

- Рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий – донести детям всю красоту нашего города.

5. Создание зон экологической среды.

- Уголок познавательной литературы (энциклопедии, познавательная и художественная литература, журналы, легенды, сказки.)

- Экологическая мини – лаборатория

(стаканчики для опытов, бумага для фильтрования, лупы, природный материал: камушки, песок, разная по составу земля, листья, ветки, шишки, мох, спилы разных деревьев).

6. Работа с родителями.

- Анкетирование родителей

- Пополнение художественной и научной литературы.

- Участие в акциях и конкурсах (природные поделки).

- **Итоговое мероприятие:**

- участие в ежегодном фестивале МКДОУ д/с «Малышок» «Сказка, сказка, сказочка», показ экологической сказки «Теремок».

- показ открытого занятия для педагогов по познавательному развитию «Берегите лес, друзья!».

- изготовление дидактической игры «Сортируй мусор правильно»

- изготовление мини книжки «Красная книга Калужской области»

## План работы по реализации проекта

| № п/п          | Тема             | Содержание   | Работа с родителями  |
|----------------|------------------|--|--|
| <b>Октябрь</b> |                  |  |  |
| 1              | «Мир вокруг нас» | <p>-НОД /Познание/ «Учитесь жалеть и беречь»</p> <p>-Оформление фотовыставки «Природа просит помощи»;</p> <p>-Рассматривание иллюстраций «Красота родного края»</p> <p>НОД Основы науки и естествознания (соц. мир)</p> <p>Тема: «Теремок» Дыбина, стр.27</p> <p>Цель: знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.</p> <p>- НОД Рисование Тема: «Разноцветный ковёр из листочков»</p> <p>Комарова стр. 52</p> <p>Цель: развивать эстет восприятие, формировать образные представления.</p> <p>-«Наш зеленый детский сад» /наблюдение за работой взрослых на цветниках, огороде/</p> | <p>Анкетирование родителей на тему: «Экологическое воспитание дошкольников»</p> <p>Совместная деятельность детей и родителей «Природа просит помощи»</p> |
| <b>Ноябрь</b>  |                  |  |  |
| 2              | «Птицы»          | <p>Беседа/Познание «Перелетные и зимующие птицы»</p> <p>НОД Основы науки и естествознания (мир природы)</p> <p>Тема: «Подкормим птиц зимой»</p> <p>Соломенникова, стр. 32</p> <p>Цель: закрепить знания о зимних явлениях природы. Показать кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять и закреплять знания детей</p>   | <p>«Покормите птиц зимой»</p> <p>Придумывание историй «Как я спас птичку»</p>  |
| <b>Декабрь</b> |                  |  |  |
| 3              | «Зимушка зима»   | <p>-Беседа /Познание/ «Зима пришла»</p> <p>-Эксперимент «Свойства снега»</p> <p>-НОД «Художественное творчество» Тема: «Деревья на нашем участке»</p> <p>Комарова, стр. 68</p> <p>Цель: учить создавать в рисовании образ дерева;</p> <p>- НОД Основы науки и естествознания (социальный мир)</p> <p>Тема: «Найди предмет рукотворного мира» Дыбина, стр. 29</p> <p>Цель: побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.</p> <p>- Эксперименты «Превращение снега»</p>   | <p>Конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза»</p>  |

| <b>Январь</b>  |                       |   |  |
|----------------|-----------------------|---|--|
| 4              | «Наши братья меньшие» | <p>Беседы «Животные зимой»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры: «Назови признаки животных», «Кто, чем питается?», «Кто, где живет?», «Назови детеныша?»;</li> <li>- Отгадывание загадок о животных;</li> <li>- Подвижные игры «Зайцы и волк», «Хитрая лиса», «Бездомный заяц» и др.</li> </ul> <p>Беседы «Где и как живут дикие животные»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение художественной литературы:»; В. Бианки «Купанье медвежат»; Е. Чарушин «Волчишко», «Страшный рассказ»; Н. Сладков «Лиса и заяц»;</li> <li>- Дидактические игры: «Угадай, чей хвост?», «Назови признаки животных», «Кто, чем питается?», «Кто, где живет?», «Назови детеныша?»;</li> <li>- Отгадывание загадок о животных;</li> <li>- Подвижные игры: «Волк во рву», «Охотники и звери», «У медведя во бору»,</li> <li>- Настольная игра «Посели животное»</li> </ul> | Изготовление книжки малышки «Любимый питомец»  |
| <b>Февраль</b> |                       |   |  |
| 5              | «Волшебница-вода»     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- эксперимент /Познание/ «Волшебница вода»</li> <li>-НОД /Познание/ «Кто живет в воде?»</li> <li>- Дидактические игры «Аквариум»</li> <li>-Опыты «Свойства воды»</li> <li>- Беседа «Значение воды в нашей жизни».</li> <li>- Чтение худ.литературы. Б.Заходер «Что случилось с водой», Н.А.Рыжова «Жила-была речка»</li> <li>-Беседа /Познание/ «Берегите воду»</li> <li>- Чтение худ.литературы», Н.А.Рыжова «Волшебница вода», «Как люди обидели реку»</li> </ul>  | Изготовление плакатов «Бережное отношение к воде»  |
| <b>Март</b>    |                       |   |  |
| 6              | «Весна-красна»        | <p>-НОД «Художественное творчество» Лепка<br/>Тема: «Угощение для кукол, мишек, зайчиков»<br/>Комарова, стр. 89</p> <p>Цель: развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки</p> <p>Чтение художественной литературы.<br/>Г.Скребицкий «Счастливый жучок»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Чтение художественной литературы. А Толстой «Сорока»</li> <li>- Художественное творчество «Цветущий луг» /Аппликация/</li> <li>-Опыт «Встреча с ручейком», «Радуга»</li> </ul>  | Изготовление поделок из бросового материала на тему: «Вторая жизнь упаковки»; «Чистый двор» / посильное участие родителей в субботнике по уборке территории детского сада/ |
| <b>Апрель</b>  |                       |   |  |

|            |                      |  |  |
|------------|----------------------|--|--|
| 7          | «Растения»           | <p>-Беседы «Путешествие в мир растений», «Как растёт растение»<br/>         -НОД Основы науки и естествознания<br/>         Тема: «Прогулка по весеннему лесу»<br/>         Соломенникова, стр. 39<br/>         Цель: знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширить представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.</p> <p>-Рассматривание иллюстраций и беседы с детьми «Растения»;<br/>         -Чтение художественной литературы: стихотворение Павловой «Зеленое платье планеты»,<br/>         -Дидактические игры: «Что лишнее», «Назови плод»;<br/>         -Беседа: «Растения нашего города»<br/>         - Рассматривание иллюстраций и беседы с детьми «Растения»;<br/>         - Дидактические игры: «Сравни», «Угадай по описанию»<br/>         Основы науки и естествознания (мир природы). Тема: «Экологическая тропа»<br/>         Соломенникова стр. 42<br/>         Цель: расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним.</p> | Создание огорода на окне «Мир растений»;                     |
| <b>Май</b> |                      |  |  |
| 8          | «Насекомые»          | <p>-НОД Рисование<br/>         Тема: «Одуванчики в траве»<br/>         Комарова, стр.101<br/>         Цель: вызвать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов.</p> <p>- Наблюдения за насекомыми;<br/>         - Ручной труд «Букашечки-таракашечки»;<br/>         - Настольные игры: «Лото»,<br/>         - Подвижные игры<br/>         - Лепка: «Паучок ползёт по ветке.<br/>         -Аппликация «Бабочка-красавица»;<br/>         «Наш зеленый детский сад» /наблюдение за работой взрослых на цветниках, огороде/<br/>         -НОД «Таинственный мир насекомых»<br/>         -Беседа «Насекомые и цветы созданы друг для друга»<br/>         -Художественное творчество «Бабочки красавицы»</p>  | Изготовление стенгазет на тему «Наш город-чистый город»      |
| 9          | Итоговое мероприятие | - участие в ежегодном фестивале МКДОУ д/с «Малышок» «Сказка, сказка, сказочка», показ экологической сказки «Теремок».  | Вручение дипломов и почётных медалей юных защитников природы |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- изготовление дидактической игры «Сортируй мусор правильно»</li><li>- показ открытого занятия для педагогов по познавательному развитию «Берегите лес, друзья!».</li><li>- изготовление мини книжки «Красная книга Калужской области»</li></ul> |  |
|--|--|--|--|

## Список литературы:

1. Евдокимова, Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника /Е.С. Евдокимова. — М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. Жерневская, Т.В. Система сотрудничества с родителями как условие оптимизации экологического воспитания дошкольников /Т.В. Жерневская, Л.А. Мальцова //Управление дошкольным образовательным учреждением. — 2007. — №3.
3. Зверева, О.Л., Кротова, Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект /О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. — М.: ТЦ Сфера, 2005.
4. Мартынович, В.А. Приобщение детей 6-7 лет к природе: взаимодействие ДОУ с семьей /В.А. Мартынович //Управление дошкольным образовательным учреждением. — 2005. — №2.
5. «Мы». Программа экологического образования детей / Н. Н. Кондратьева и др. — СПб.: Детство-Пресс, 2003.
6. Иванова А.И. Живая экология: Программа экологического образования дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2009.

### НОД Тема: «Учитесь жалеть и беречь».

Цель: пробудить чувство сострадания и жалости к обитателям природы, попавшим в беду; учить детей отличать истинную жалость от ложной; развивать наблюдательность, логическое мышление, воображение.

Ход занятия. Воспитатель сообщает детям, что сегодня у них замечательная выставка рисунков «Мы — друзья природы». Это рисунки, выполненные детьми и их родителями.

- Ребята, расскажите, что вы хотели показать на этих рисунках. (Птичка в клетке — птичка на дереве; звери в лесу — звери в зоопарке; лягушонок в банке - лягушонок у реки; жук в коробке — жук на цветке; ящерица в ящике - ящерица на камушке и т. д.)

Дети высказывают мнение о своих рисунках и рисунках друзей.

Где чувствуют себя лучше живые существа: на воле или в неволе?

А есть ли у вас дома какие-нибудь животные или птицы? (Дети рассказывают о животных, которые живут или когда-то жили в доме, как они попали в дом и т.д.)

- Послушайте рассказ Н. Сладкова «Жалейкин и лягушонок».

Под кочкой, в сыром болотце заметил Жалейкин маленького слабенького лягушонка.

- Бедный, несчастный малыш! - воскликнул Жалейкин. - Как же плохо тебе, бедняжка, в этом грязном болоте! Темно, сыро, холодно! Но ты не унывай! Я спасу тебя, у меня дома тебе будет хорошо и уютно.

Дома Жалейкин посадил лягушонка в самую красивую расписную шкатулку, постелил на дно мягкую сухую вату, поставил шкатулку на теплое солнышко и весело рассмеялся от радости.

- Помни, лягушонок, мои заботы! Будешь жить теперь в тепле, сухости и чистоте. Не то что в твоём грязном болоте!

А лягушонок не радуется. А лягушонку не до веселья. Ему очень плохо, он чуть жив. Он перегрелся на солнце, засох и запутался в вате.

Как увидел его Жалейкин, так и заревел. Всего лягушонка облил слезами, и во время: еще немножко — и лягушонок бы околел. Помчался Жалейкин с лягушонком к болоту. Тому самому, где сыро, грязно и холодно, но где лягушонку так же хорошо, как Жалейкину в своей теплой и чистой комнате.

Вот такую историю написал Н. Сладков. Как вы думаете, почему лягушонок чуть не погиб? Какие условия создал для него Жалейкин? В каких условиях живут лягушки в своем доме - в природе? (Воспитатель демонстрирует картину с изображением болота или пруда.)

Да, здесь сыро, много мошек, комаров, растительности. Приволье для лягушонка! Это и есть его дом. Весной, наверное, вы все слышали «лягушачьи хоры». Лягушки настолько распространены и привычны, что трудно представить без них влажный лес, луг или пруд. А, между тем, во многих странах лягушки уже стали редкостью. Это является для людей предостережением: лягушек надо беречь! И уж во всяком случае, не брать их из природного дома к себе домой как будто из жалости. На самом деле человек губит живое безобидное существо. Все, что есть в природе, должно быть сохранено, независимо от нашего отношения к тем или иным животным и растениям. Нет в природе животных полезных и вредных, важен каждый вид, у каждого своя роль и место обитания. «Где родился, там и пригодился».

Подвижная игра «Лягушки и цапля».

Ребята, как узнать истинных друзей природы? Как правильно заботиться о «братьях наших меньших»?

Послушайте еще один рассказ Н. Сладкова «Жалейкин и дятел».

Пришел Жалейкин в березовую рощу. Слышит: стучит кто-то, как топором. Подкрался Жалейкин и видит: сидит на березе дятел и долбит ее изо всех сил. Только щепки летят. Жалко стало березу.

- Кыш, вредная птица! - закричал Жалейкин. - Носищем своим все березы попортишь!

И запустил в дятла палкой. Дятла прогнал, а не разглядел, что дятел сухую березу долбил, очищал ее от жуков, личинок и гусениц.

Расплодились жуки-короеды, древоеды, древоточцы. Стали березы в роще болеть и сохнуть. А Жалейкин, знай, охраняет рощу от дятлов. То палкой в дятла, то из рогатки. Была живая, веселая роща, а стала-мертвый сухостой да валежник.

Ребята, почему писатель назвал мальчика Жалейкиным? Как вы думаете, почему Жалейкин прогнал дятла? Правильно ли он сделал? Почему? О чем Жалейкин не знал? Что же произошло с деревом после того, как Жалейкин прогнал дятла? Почему на березе не стало листьев? Кто их съел? Чему удивился Жалейкин, когда пришел в лес во второй раз? Как вы думаете, расстроился ли он? Из-за чего? Жаль ли вам Жалейкина? А кого жаль? Как вы думаете, понял ли Жалейкин свою ошибку? А всегда ли вы поступали в природе правильно?

Таких жалостливых Жалейкиных немало. Есть они и среди вас, ребята.

Вспомните случаи из своей жизни, когда вы «жалели» маленьких детенышей зверей и птенцов и чем все это оборачивалось для них.

Как надо жалеть растения и животных, чтобы не повредить им?

Итак, жалеть природных обитателей надо, но жалеть умеючи, не так, как это делал Жалейкин. Что значит жалеть правильно? (Ответы детей).

Жалеть - значит не вредить, не губить, не разорять, не лишать животных своего дома, а помогать, подкармливать, оказывать помощь раненым, покалеченным и попавшим в беду животным. Например, жалеть так, как жалел зайцев дед Мазай, спасая зайцев от половодья.

Послушайте отрывок из поэмы Н. Некрасова «Дед Мазай и зайцы».

...Я раз за дровами. В лодке поехал - их много с реки. К нам в половодье весной нагоняет - Еду, ловлю их. Вода прибывает. Вижу один островок небольшой - Зайцы на нем собрались гурьбой. ...Тут я подъехал: лопочут ушами, Сами ни с места; я взял одного. Прочим скомандовал: прыгайте сами! Прыгнули зайцы мои, - ничего! Только уселась команда косая, Весь островочек пропал под водой. ...Мимо бревно суковатое плыло, Сидя, и стоя, и лежа пластом, Зайцев с десятков спасалось на нем. ...Я зацепился багром за сучок И за собою бревно поволок... ..К берегу плотно бревно я пригнал, Лодку причалил - и: «с Богом!» сказал... И во весь дух

Побежали зайчишки, А я им: «у-ух!» Живей, зверишки!

Ребята, как вы думаете, пожалел зайцев дед Мазай?

Похож ли дед Мазай на Жалейкина? Чем похож? А чем не похож?

Как поступил дед Мазай с зайцами, когда им грозила вода?

Откуда видно, что дед Мазай - добрый человек? Знаете ли вы таких людей, как дед Мазай? Хотелось бы вам быть такими? Что нужно для этого делать друзьям природы?

Воспитатель предлагает детям вспомнить случаи из личного опыта, как они помогали природе, и сделать рисунки.

## НОД по ОО "Художественное творчество" "Осень"

Программное содержание:

Знакомство с осенью, как временем года. Заинтересовать выполнением аппликации осеннего дерева. Знакомство с жёлтым и оранжевыми цветами.

Учить аккуратному наклеиванию.

Учить скатывать шарики из кусочков салфеток и самостоятельно приклеивать их на дерево в виде листьев.

Воспитывать интерес к осенней природе.

Варианты НОД:

Педагог рисует коричневым карандашом дерево для каждого ребёнка (ребёнок может в свободной деятельности закрасить его ствол).

Дети (с помощью воспитателя) приклеивают вырезанный ствол в начале занятия.

Ход НОД:

1. Заинтересовывающий момент, объяснение.

Дети с воспитателем сидят на ковре. Воспитатель читает детям стихотворение:

Листья жёлтые кружатся,  
На землю падают, ложатся.  
В детский садик мы пойдём,  
Осенних листьев наберём.

– На улице наступила осень. Стало холодно и листья на деревьях поменяли свой зелёный цвет. Деревья стоят красивые, листья на них жёлтые, оранжевые.

Показ картин с осенними деревьями, а затем образца будущей работы.



– Посмотрите, какого цвета листья на этом дереве? (Жёлтые, оранжевые)

– А скажите, из чего сделаны листья на этом дереве? (Из салфеток)

– Узнали? А как сделать такие шарики? (Дети рассказывают, воспитатель подводит итог и показывает)

– Надо взять один кусочек салфетки, скомкать её в комоч, катать комоч

пальцами, крепко прижимать его, а потом макнуть в клей и прижать к ветке на дереве. Вот и ещё один листик появился! Красивое дерево получилось? (Да)  
– А хотите сделать себе такие же осенние деревья? Тогда садитесь за столы и из салфеток катайте шарики – листочки.



## 2. Самостоятельная работа детей

Дети садятся за стол, катают шарики и приклеивают их на нарисованное воспитателем дерево. Педагог даёт детям по 5-6 салфеток. Когда ребёнок их приклеит, добавляет ещё не более трёх салфеток и так до тех пор, пока ребёнок не начнёт уставать. С этого момента работа ребёнка считается законченной.

## 3. Заключительная часть

Воспитатель делает из всех деревьев выставку.

– Посмотрите, какой красивый осенний лес получился!

Хвалит каждое дерево и каждого ребёнка, и предлагает рассказать осеннее стихотворение вместе с ним. Повтор 2-3 раза.

## «Экологическое образование в семье и ДОУ» Анкета.

Цель: выявить отношение родителей к вопросам экологического образования дошкольников в детском саду и его осуществления в семье.

1. Знаете ли Вы, что такое экология? Дайте своё определение этому понятию
2. Считаете ли Вы необходимым формировать экологические представления уже с дошкольного возраста?
3. Обучаете ли Вы своего ребёнка правильному взаимодействию с природой
4. Есть ли у вас дома животные? (Кошка, рыбки, собака, хомячок и др.)
5. Есть ли комнатные растения? Какие?
6. Кто ухаживает за животными или растениями?
7. Что делает при этом ребенок (кормит, гуляет с ним, играет, поливает или ничего не делает)?
8. Бываете ли вы с ребенком на природе? Если да, то где?
9. С какой целью?
10. На ваш взгляд, обладаете ли вы достаточной информацией о природе нашего города, чтобы ответить на возникающие у ребенка вопросы?
11. Какие мероприятия вы могли бы предложить провести на экологические темы в группе?
12. Готовы ли Вы принять участие в этих мероприятиях?
13. В каких природоохранных акциях Вы могли оказать помощь детскому саду («Поможем крылатым докторам», «Войди в природу другом»; «Планета без мусора»; «Берегите воду» и других - предложите свою тематику)
14. Ваши предложения по организации экологического образования в детском саду.

## **Сценарий театрализации на экологическую тему для старших дошкольников по сказке «Теремок»**

**Цель:** экологическое воспитание дошкольников средствами театрализованной деятельности.

**Задачи:**

- воспитывать бережное отношение дошкольников к природе; закреплять знания детей о правилах поведения в природе;
- расширять активный словарный запас;
- развивать творческие способности.

**Действующие лица:**

**Взрослые:** ведущий (воспитатель)

**Дети:** лягушка, мышка, зайка, волчок, лисичка, мишка.

**Реквизит:**

1. Костюмы (русский-народный – взрослый)
2. Костюмы и маски детям (лягушки, мышки, зайца, волка, лисы, медведя)
3. Ширма – теремок
4. Музыка: (на выходы персонажей, начало и конец спектакля, фоновая )

**Ход театрализации:**

**Ведущий.** Книжка открывается, сказка начинается.

Про зайчишку и лису и про всех зверей в лесу.

Слушайте ребятки сказку по порядку.

Слушайте, не перебивайте, что увидите – запоминайте...

Стоял в поле теремок,

Был не низок, не высок.

По полю лягушка скачет,

Горькими слезами плачет.

**(под музыку заходит Лягушка)**

**Лягушка.** Все болота осушили –

Меня домика лишили.

Где икринки отложить?

Своих деток как растить?

(видит теремок; с восхищением)

Ах, какой уютный дом!  
Мне комфортно будет в нем.

(под музыку появляется Мышка)

**Ведущий.** По полянке Мышка пробежала,  
Теремок наш увидала.

**Мышка.** (горько вздыхая)

**Лягушка.** Кому плохо?

**Мышка.** Это я, мышь полевая.

Дом мой раньше был на поле –  
Жила в сытости, в приволье,  
Но всё химикатами потравили... (плачет)

**Лягушка.** (успокаивая ее) Иди ко мне жить

**Ведущий.** Стали жить они вдвоем,

Не вспоминая о былом.

Живут дружно, не скучают

И друг другу помогают.

По полю Зайка ковыляет,

Одну из лапок поджимает.

(под музыку появляется Зайка)

**Зайка.** В теремочке кто живёт?

Кто на помощь мне придет?

**Лягушка** (осматривая лапу)

Тут порез!

**Мышка.** Откуда ранка?

**Зайка.** Я поранился о склянку...

Стр-а-а-ашно жить теперь в лесу

**Лягушка.** (перевязывая лапку)

**Мышка.**

В теремок наш проходи!

Хочешь, здесь всегда живи.

**Ведущий.** Стали жить они втроём,

Не вспоминая о былом.

Живут дружно, не скучают

И друг другу помогают.

Лисичка по полю петляет,

Хвостом след свой замечает.

(под музыку появляется Лисичка)

**Лисичка.** (со страхом оглядываясь)

Устала по лесу метаться

И от охотников скрываться.

**Мышка.** Иди к нам. Здесь теперь твой новый дом –

Безопасно будет в нем.

**Ведущий.** Живут в согласье вчетвером,

Не вспоминают о былом.

Живут дружно, не скучают

И друг другу помогают.

**Волчок** с оглядкой по полянке бежит,

Хвост поджал и от страха дрожит.

(под музыку появляется Волчок)

**Волчок.** Умоляю, помогите!

От пожара защитите!

Еле выбраться успел.

Весь зеленый лес сгорел...

**Лисичка.** Иди к нам жить от пожара мы тебя спасём.

**Ведущий.** Живут мирно впятером,

Не вспоминают о былом.

Живут дружно, не скучают

И друг другу помогают.

Вот по полянке Мишка идет

И так громко от горя ревет.

(под музыку появляется хромой Мишка)

**Мишка.** Ой, как больно! Помогите!

Из капкана извлеките!

Никого не обижал,

А в капкан я вот попал.

**Лисичка.** Иди к нам жить.

Лапу травами полечим,

Исцелим вмиг от увечий.

(под музыку заходят все в теремок)

**Воспитатель.** Так и жил наш теремок,

На дверь не вешали замок.

Всех несчастных и больных

Принимали, как своих.

(дети выходят из теремка)

Хотим обратиться к вам, люди!

Пока с вами рядом мы будем,

Вы не останетесь одни!

Но кто планету сохранит!

Опомнитесь люди! Не делайте зла!

И пусть Земля – единый дом –

Станет всем нам теремком...

Где каждому комфортно будет:

Как животным, так и людям!

Где никого не обижают

И беззащитным помогают.

Мы дом не станем загрязнять,

Природу будем охранять...

Вот тогда наш общий дом

Станет лучшим теремком!

(все исполняют песню о необходимости защищать природу)

1. Ничего на свете лучше нету,  
Чем беречь любимую планету.  
Чтоб деревья землю украшали,  
Чтоб цветы по всюду расцветали}-2 раза
2. Мы своё призванье не забудем;  
Помогаем птицам, зверям, людям.  
Мы хотели б, чтобы птицы пели,  
Чтоб леса зелёные шумели}-2 раза
3. Пусть цветёт цветочная поляна,  
Вырастают сосны великаны.  
Будет чистым небо голубое,  
В этом мире мы нужны с тобою}-2 раза

## Конспект занятия по познавательному развитию «Берегите лес, друзья!» во второй младшей группе

**Цель:** дать детям первоначальное понятие об охране леса, как отдельной экосистемы природы.

**Задачи:**

**Образовательная:**

- формировать в сознании детей принципы экологического взаимоотношения с природой;
- учить чувствовать себя частью экологической системы;
- уточнить и расширить имеющиеся представления детей о лесе и его обитателях;
- учить детей чётко, ясно, громко отвечать на вопросы при помощи картинок произносить знакомые слова, обозначающие предмет, его назначение.
- учить оберегать лес (напомнить правила поведения в лесу).

**Развивающая:**

- развивать двигательную активность детей;
- развивать у детей познавательный интерес к жизни леса, его обитателям, а также память, внимание, мышление, связную речь, словарь по данной теме;
- закреплять цвет, обобщать знания детей о диких животных, о среде их обитания.

**Воспитательная:**

- воспитывать бережное отношение к окружающему миру;
- воспитывать любовь к природе и проявлять заботу и внимание ко всему живому.

**Интеграция областей:**

Познавательное развитие, речевое развитие, социально - коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Оборудование:**

Синяя ткань, обруч, картинки мусора.

Звуки: радостная мелодия.

Картинка с изображением дерева без листьев и отдельно лежащие зелёные листочки.

Игрушка: «Ёжик».

Картинки: заяц, бабочка, медведь, лягушка, воробей, рыбка.

Картинки: «Правила друзей природы».

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Мы сегодня не одни!

Гости в группу к нам пришли

Чтобы вежливыми быть

Нужно здоровьей говорить

-Давайте ребята поздороваемся с нашими гостями!

**Ведущий:** Ребятки, сегодня мы с вами отправимся в лес. Мы посмотрим, как удивительно красиво в лесу, как чудесно поют птички. Но для начала давайте с вами повторим правила поведения в лесу: нельзя мусорить, нельзя громко кричать, нельзя разжигать костер, нельзя рвать цветы, нельзя есть грибы и ягоды, нельзя ломать ветки. Молодцы правила повторили, теперь можем отправиться в путешествие.

Давайте произнесём волшебные слова: «Вокруг себя повернись, на лесной полянке очутись!»

**Ведущий.:** ой, слышите, кто - то плачет. Кто же это?

**Ведущий:** это ёжик.

**Ведущий:** А почему ты ёжик, такой грустный?

**Ёж:** Туристы, которые приходили в мой лес, не убрали за собой мусор, жгли костёр, рубили деревья, включали громко музыку. И от этого всего все звери и птицы убежали, а лес потерял свои краски, все стало белое и чёрное.

**Ведущий:** может, быть мы тебе поможем? Поможем ребятки?

**Ёж:** хорошо, но вам придётся выполнить много заданий. Вы справитесь?

**Ведущий:** конечно, ежик справимся. Ребятки, давайте покажем ежику, что мы умеем оживлять деревья.

**Ведущий:** Давайте вспомним, какое сейчас время года? (Весна)

**Ведущий:** какие сейчас стоят деревья? (Голые, без листьев.)

**Ведущий:** Молодцы, ребята. И поэтому мы должны помочь деревьям снова стать одетыми, чтобы им не было грустно.

**Ведущий:** поиграем в игру: «**Оживи дерево**» (Дети подходят к мольберту, берут по одному зелёному листочку и накладывают на ветки дерева.)

**Ёж:** спасибо вам ребята, вы отправляйтесь дальше, а я вас здесь подожду.

**Ведущий:** Пойдёмте дальше. Ой, ребята, смотрите, здесь озеро, но оно грязное. Давайте мы его очистим, чтобы вода стала чистой.

**Игра:** «**Очисти озеро**». В обруче синяя ткань, на ней лежат картинки с изображением мусора, дети должны взять по одной картинке и убрать её в корзину.

**Ведущий:** Молодцы ребята! Вы очистили озеро, теперь оно стало синее. Когда мы летом купаемся в озере или речке, или море, то ничего бросать в воду нельзя.

**Ведущий:** ой, ребятки, смотрите. Кто-то рассыпал картинки, а картинки не простые. Мы должны рассмотреть эти картинки и чего - же нельзя делать в лесу.

**Игра: «Правила друзей природы».** Дети рассматривают картинки с изображением правил поведения в лесу и называют их.

**Ведущий:** Молодцы.

**Ведущий:** Ребята, перед нами мостик, нам надо аккуратно перейти по нему. Все перешли, никто не упал?

Дети: Нет.

**Ведущий:** Ребята, смотрите, какие-то невоспитанные туристы, нарвали много бумажки и разбросали их по лесу. Разве можно бросать мусорить в лесу?

Дети: Нет.

**Ведущий:** Давайте мы соберём все эти бумажки.

**Ведущий:** молодцы ребятки.

**Ведущий:** Ребята смотрите, звери и птицы оставили нам послание. Чтобы они вернулись в лес, мы должны выполнить движения.

**Игра физкульт минутка: «Угадай, что за животное?»** На картинке нарисованы животные и дети должны показать, что это за животное (заяц - прыгает, бабочка - летает плавно, медведь - походка медведя косолапая, лягушка - прыгает, воробей - летает, рыбка - плавает).

**Ведущий:** молодцы ребятки, вот мы свами опять вернулись к ежику.

**Ёж:** здорово у вас получилось. Звери и птицы вам благодарны, теперь они все вернуться в лес. Спасибо вам, побегу к своим друзьям. До свидания.

**Ведущий:** посмотрите, деревья стали зелёными, солнце - жёлтое, небо - синее. Мы помогли с вами Ёжику преобразить лес, вернуть ему краски и его друзей зверей.

**Ведущий:** Ребята, вот мы и побывали с вами в лесу, а теперь нам с вами пора возвращаться в группу. Давайте произнесём волшебные слова: «Вокруг себя повернись, в детском саду очутись!». Вот мы с вами снова в группе. Садятся на места.

### **Итог занятия:**

- Где мы сегодня с вами побывали?
  - Кого мы там повстречали?
  - Как нужно вести себя в лесу?
  - Как мы с вами помогли ёжику и его друзьям?
- Что вам больше всего понравилось?