

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД «МАЛЫШОК», Г. ТАРУСА ТАРУССКОГО РАЙОНА КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

**Конспект ООД «Познавательное развитие»**

**Тема: «Живая и неживая вода»**

**Старшая группа**

Борисова Елена Владимировна,  
Воспитатель

г. Таруса, 2023г

## Конспект занятия в средней группе по «Познавательному развитию»

**Тема:** «Живая и неживая вода»

**Форма педагогического мероприятия:** организованная образовательная деятельность (ООД)

**Программное обеспечение** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».

**Образовательная область:** «Познавательное развитие»,

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Физическое развитие»

**Возраст детей:** дети средней группы 5-6 лет

**Цели:**

**Образовательные задачи:** формировать в сознании детей экологическое отношение.

**Развивающие задачи:** развивать у дошкольников: наблюдательность; зрительную память, логическое мышление.

**Воспитательные задачи:** воспитывать бережное отношение к пресной воде.

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, игровая, двигательная, восприятие художественной литературы.

**Предварительная работа:** участие воспитанников в ежегодном театральном фестивале «Сказка, сказка, сказочка»; с постановкой «Ручеек»; беседы: «Свойства воды», «Зачем поливать растения водой?»; эксперименты с водой; просмотр мультфильмов: «Капелька», «Сказка сказывается».

**Средства обучения:** ноутбук; телефон.

**Оборудование:** столы, стулья, глобус, яблоко, банка с солёной водой, стакан с пресной водой и с солёной, цветы.

**Форма реализации:** проблемная ситуация, сюжетная

**Форма организации детей:** фронтальная.

### **ХОД ЗАНЯТИЯ: ДЕТИ СИДЯТ НА КОВРЕ**

**Воспитатель:** Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми и весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера.

Придумано кем-то

Просто и мудро

При встрече, здороваться!

Доброе утро! Доброе утро!

Солнцу и птицам! Доброе утро!

Ребята, улыбнемся друг другу и нашим гостям!

Стих: Вода - источник жизни,

Источник светлых дней.

Взгляни безукоризненно

В стремительный ручей.

Напиться хочет каждый,

Ты реку береги,

Озёра, океаны

И малые пруды.

Ребята, посмотрите на этот шар, он называется – глобус. Повторите, пожалуйста, это слово.

**Дети:**....

**Воспитатель:** Это макет нашей планеты Земля. Какого цвета больше на глобусе?

**Дети:** Синего.

**Воспитатель:** А, что этот цвет означает?

**Дети:** реки, озера, моря, океаны....

**Воспитатель:** Правильно, но одним словом это всё ВОДА! Вода нужна всему живому. Без воды всё живое погибнет! А живое это что и кто?

**Дети:** Деревья, цветы, птицы, животные, люди

**Воспитатель:** Правильно. Вода – это жизнь!!! Воду надо беречь! Человек без еды может прожить 3 месяца, 90 дней, а без воды – всего 1 неделю, 7 дней.

Ребята, возвращаемся к глобусу. Раз мы сказали, что вся вода синего и голубого цвета, то её много глядя на глобус?

*воспитатель крутит глобус*

**Дети:** Да

*Воспитатель показывает на стол, где лежит яблоко, банка*

**Воспитатель:** В руках у меня яблоко, представьте – это наша планета Земля (воспитатель отсоединяет четвертую часть от яблока и показывает), а четвертая часть – это суша (демонстрирует чего больше). Вот эта большая часть вода, а маленькая земля, по которой люди ходят. Так много или мало воды?

**Дети:** Много

**Воспитатель:** Но вода бывает двух видов и не вся вода подходит для жизни. Кто из вас бывал на море? Кто знает, в море какая вода на вкус?

**Дети:** Солёная

**Воспитатель:** В реках, озерах, морях и под землей, которая вода – пресная. А что это значит?

**Ответы детей**

*Воспитатель показывает на стол с 3х литровой банкой*

**Воспитатель:** Сейчас проверим. Давайте представим, что вся солёная вода Земли уместилась в эту 3х литровую банку и эта вода мутная, (показывает на стакан) а пресной воды всего в этот один стакан, она прозрачная. Вот вода и разделилась. Но вся ли вода подходит для всего живого!? Давайте это выясним. Для этого, мы с вами, на некоторое время станем исследователями – это научный сотрудник, который проводит опыты. Приглашаю, вас в лабораторию для опытов.

*ДЕТИ ПЕРЕМЕЩАЮТСЯ К СТОЛАМ, на столах стоит два прозрачных стакана*

Мы с вами вчера исполнили просьбу одной знакомой капельки. Поставили в стакан с водой два цветочка. Но одна вода, у нас взятая из моря – солёная вода, а другая из колодца – это пресная вода, которая протекает под землёй и она очень чистая.

Ой, ребята, посмотрите (*показывает на стаканы, в которых стоят цветы*), что стало с одним из цветочков? Он завял. Как вы думаете, почему он погиб? Мы же с вами поставили их в воду, которую передала капелька! НО ПОЧЕМУ один цветок остался цветущим, а другой завял. Давайте это выясним, почему так произошло?

Давайте сравним воду. В одном стакане у нас чистая, прозрачная вода и цветочек в нем остался живым. Чистую воду капелька брала из колодца, а в

колодце у нас находится питьевая или её ещё называют пресной водой, которую мы свами используем для питья, варки пищи и полива растений.

А в другом стакане вода мутная и цветок в нем погиб. Но почему, давайте это выясним. Ведь эта вода из моря, а в морях вода солёная. Эту воду нельзя пить и поливать растения, А почему?

**Дети:** От неё всё может погибнуть.

**Воспитатель:** Вот мы свами и поняли, почему цветок завял. В природе есть чистая - пресная вода, от которой всё оживает. Мы её назовем живой водой. Есть солёная вода, которую нельзя употреблять. Мы её назовём неживая вода.

Раздаётся телефонный звонок, воспитатель берёт трубку и с удивлением разговаривает.

По телефону капелька просит о помощи, т.к засыхает её любимая поляна с цветами.

**Воспитатель:** Капелька, не беспокойся, мы поможем тебе. Жди нас! (обращается к детям). Ребята, сейчас звонила капелька и просила помочь ей спасти засыхающую поляну, хоть она его и поливает водой, но она не оживает почему-то!? Мы должны узнать почему, вода, которой поливает капелька, не помогает. Но чтобы мы быстро добрались, необходимо поиграть в волшебную игру:

#### ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Над водой летят стрижи, (Руки в стороны, взмахи)

Под водой плывут ерши – (Присесть)

Плывет лодочка-краса – расписные паруса. (Пальцы ладоней соединены уголочком, плавные движения руками)

Воспитатель с детьми перемещаются в спортивный зал

Капелька бежит с ведром, охает, берёт воду из моря и поливает поляну, накрытую жёлтой вуалью, а рядом стоит колодец.

**Капелька:** Ребята, вы пришли ко мне на помощь? Тогда берите быстрее ведра (*протягивает несколько ведер ребятам*) и будем вместе спасать полянку. Воду берите из моря.

**Воспитатель:** Подожди капелька, откуда ты берёшь воду!?

**Капелька:** Как откуда, ну вот из этого моря (*показывает руками и возмущается*).

**Воспитатель:** (*обращается к детям*) Ребята, как вы думаете это правильно?! Давайте объясним капельке, почему растения нельзя поливать водой из моря?

**Дети:** Вода в море солёная, от неё растения погибают. Такая вода называется не живой.

**Капелька:** Ой, что же делать!!!?

**Воспитатель:** (*воспитатель показывает на колодец*) НЕ беспокойся Капелька, рядом есть прекрасная, чистая вода пресная вода и она живая вода (воспитатель достаёт из колодца ведро с синими шариками). Ребята, возьмите из ведра по одной капельки и оживите этот прекрасную поляну.

(*воспитатель с капелькой раздаёт детям шарики, они одновременно бросают их на жёлтую поляну, убирается накидка жёлтого цвета и появляется поляна с зеленью*)

**Капелька:** (*прыгает, хлопает ладоши*) Спасибо большое, что вы оживили мою любимую полянку!

**Воспитатель:** Действительно, без пресной воды невозможно прожить на земле, поэтому воду надо беречь. Не бросать в водоёмы мусор, не мыть рядом велосипеды и машины. До свидания Капелька.

*Дети перемещаются на резиновые коврики, садятся*

### **РЕФЛЕКСИЯ**

**Воспитатель:** О чем мы с вами сегодня говорили.

**Дети:** О воде

**Воспитатель:**

**Дети:**

**Воспитатель:**

**Дети:**

**Воспитатель:**

**Дети:**

**Воспитатель:**

**Дети:**